

Openbare Basisschool De Driesprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik smartphones op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van OBS De Driesprong.

In deze gids vindt u belangrijke informatie over onze school: onze visie en uitgangspunten, de dagelijkse gang van zaken, de zorg voor onze leerlingen en algemene gegevens voor het schooljaar 2026-2027.

Een school is voortdurend in ontwikkeling. Er komen nieuwe leerlingen en ouders, overheidsmaatregelen veranderen en de samenleving stelt ons steeds voor nieuwe uitdagingen. Wij spelen daar continu op in, met als doel een veilige, stimulerende en eigentijdse leeromgeving te bieden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen én ouders zich welkom, gezien en betrokken voelen bij onze school. Onze leerkrachten zetten zich met hart en ziel in om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven.

We houden u als ouder/verzorger actief op de hoogte via ouderavonden, persoonlijke gesprekken, nieuwsbrieven, onze website, Facebook en Parro. De nieuwsbrief bevat onder andere een overzicht van activiteiten, vakanties, vrije dagen en actuele zaken binnen de school. Zowel de nieuwsbrief als de schoolgids zijn digitaal beschikbaar via onze website.

Hoewel deze gids met de grootst mogelijke zorg is samengesteld, kan het voorkomen dat u vragen of onduidelijkheden tegenkomt. Schroom dan niet om contact met ons op te nemen.

De inhoud en vorm van deze schoolgids zijn tot stand gekomen in samenwerking met de directie, het team en de medezeggenschapsraad. Omdat wij blijven ontwikkelen, kan de gids er jaarlijks anders uitzien.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen op een prettig en betrokken schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Directie OBS De Driesprong

directie@obsde3sprong.nl

0545 452844

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Driesprong
Batsdijk 23
7261SN Ruurlo

☎ 0573452844
🌐 <https://www.obsde3sprong.nl/>
✉ directie@obsde3sprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. B. Izaks	b.izaks@oponoa.nl
Adjunct-directeur	Dhr. P. Knuivers	directie@obsde3sprong.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
🌐 <http://www.oponoa.nl>

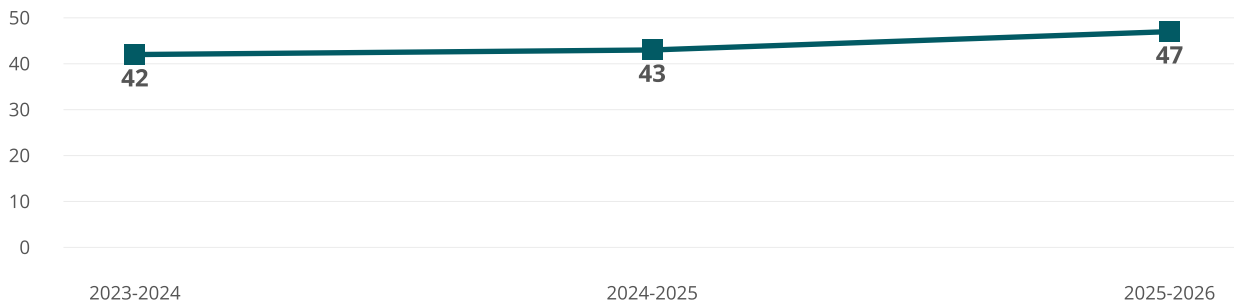
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 47

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke aandacht!

Buitenschool

Sterk maatschappelijke functie

Innovatie

Rust en ruimte

Missie en visie

Openbare basisschool De Driesprong

Onze buitenschool is kleinschalig opgezet en is gelegen in het buitengebied van Ruurlo. Het ligt op een geringe afstand van de dorpskern. Wij onderscheiden ons door onze ruimtelijke- en natuurlijke ligging en gebruiken deze om ons onderwijs te verrijken.

Ons motto is: Iedereen telt mee!

Visie (op onderwijs) OBS De Driesprong

Wij geloven in onderwijs dat het beste in iedere leerling naar boven haalt. Onze visie is kindgericht en kindspecifiek: wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. Wij bieden gepersonaliseerd onderwijs en kijken doelgericht naar wat elke leerling nodig heeft op het gebied van leerstof, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische groei. Wij zien én horen kinderen; je gezien voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen.

Elke leerling is uniek en beschikt over eigen kwaliteiten. Daarom vinden wij eigenaarschap belangrijk: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We begeleiden hen in het stellen van doelen, reflecteren op hun eigen ontwikkeling en ontdekken van waar hun talenten liggen.

Een stevige basis in taal en rekenen vormt het fundament van ons onderwijs. Tegelijk besteden wij bewust aandacht aan executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en samenwerken. Leerlingen leren initiatief nemen, problemen oplossen en zichzelf presenteren. Het proces staat hierbij centraal: ontdekken, ervaren en onderzoeken vormen de kern van ons pedagogisch handelen. We maken gebruik van hedendaagse (ICT-)middelen om het leren te verrijken en betekenisvol te maken.

Samenwerking is een belangrijke waarde binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat je samen meer weet en kunt dan alleen. Daarom stimuleren wij samenwerking in alle vormen: tussen leerlingen, tussen jong en oud, binnen de groep én groepsdoorbrekend. Dit zorgt voor verrassende inzichten, verbinding en een sterk sociaal fundament dat zij meenemen naar de maatschappij van de toekomst. Ook onze leerkrachten werken samen: zij geven instructie, begeleiden, coachen en motiveren, ieder vanuit hun professionele kracht. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de samenwerking met ouders en verzorgers; samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Naast de reguliere lessen binnen, zetten wij waar mogelijk buitenonderwijs in. De natuurlijke omgeving biedt rijke en betekenisvolle leersituaties waarin leerlingen al doende ontdekken, onderzoeken en samenwerken. Buiten leren draagt bij aan een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal, creatief en motorisch. Het vergroot bovendien het bewustzijn van de omgeving waarin kinderen opgroeien en leert hen hier met respect mee om te gaan.

Wij streven naar een veilige, prettige en warme schoolomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een positieve benadering, persoonlijke aandacht en een goede sfeer vormen voor ons de basis voor goed onderwijs. Samen (leerlingen, leerkrachten en ouders) kunnen wij het beste uit elk kind halen, zodat het kind kan groeien en bloeien.

Leren met hart, hoofd en handen in een natuurlijke ligging

Identiteit

Wij hechten aan het openbare karakter van de school en vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid in ras, godsdienst, levensovertuiging of achtergrond te maken.

Wij hanteren dan ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS De Driesprong werken we met combinatiegroepen. Jaarlijks wordt er met het team gekeken naar de groepssamenstelling van dat betreffende schooljaar. Hierdoor kan het voorkomen dat de indeling van de groepen wisselt.

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school; evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 10 min
Rekenen	 10 u 00 min	 10 u 10 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Het bewegend leren is in groep 1 en 2 zeer belangrijk. Hier is binnen alle vakgebieden aandacht voor. Daarnaast werken we met het aanbod uit Kleuteruniversiteit. Middels verschillende thema's waaronder die van de Kleuteruniversiteit komen alle doelen aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie			2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Onze school hanteert over het algemeen de normen die voor de onderwijstijd per vakgebied staan.

Het kan het zijn dat na een analyse (kwaliteitszorg per vakgebied) afgeweken kan worden van de norm.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Natuurlijk ingericht schoolplein
- Schoolbibliotheek
- Sportveld
- Buurtcafé "De Zoete Inval"



2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur van Scholengroep Ruurlo, een adjunct-directeur, een kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten, een onderwijsassistent en een conciërge.

Naast deze teamleden werken er ook externe vakleerkrachten op school, namelijk een gymleerkracht, een muziekleerkracht en een HVO-leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken. Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA.
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, zorgcoördinator) Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur onderwijsteam. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur onderwijsteam.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:
 1. Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
 2. De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere groepen.

De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet. Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Avonturijn en HumanKind*.

Op onze school staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. In de eerste schooljaren leggen we samen met ouders de basis voor een stevige groei, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Daar houden we rekening mee in ons onderwijsaanbod, waarin spel, structuur en persoonlijke aandacht hand in hand gaan.

De taalontwikkeling heeft in de onderbouw extra aandacht. Wanneer we signaleren dat een kind een (dreigende) taalachterstand heeft, zetten we gerichte interventies in. Denk aan extra taalmomenten in kleine groepjes, het aanbieden van rijke taalactiviteiten

en, indien nodig, logopedische ondersteuning (extern). We screenen kinderen al vroegtijdig, zodat we snel en doeltreffend kunnen handelen.

Ook andere ontwikkelingsachterstanden signaleren we zo vroeg mogelijk. Leerkrachten werken daarbij nauw samen met onze intern begeleider. Door observaties en gesprekken met ouders te combineren, ontstaat er een compleet beeld van wat een kind nodig heeft. Afhankelijk van die behoeften bieden we extra begeleiding in de klas of schakelen we gespecialiseerde hulp in.

We hebben een samenwerking met peuteropvangorganisaties in de buurt. Door onze korte lijntjes en regelmatige afstemming ontstaat er een vloeiende overgang tussen opvang en school. Waar nodig zorgen we voor een warme overdracht, zodat signalen vroeg worden opgepakt en we samen kunnen zorgen voor een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoofdpijnen van het schoolplan 2024-2028

Terugblik op schooljaar 2025-2026

Prachtig onderwijs

- **Buitenonderwijs in alle groepen:** we zijn gestart met het geven van buitenlessen. Dit smaakt naar meer! Volgend jaar breiden we dit inhoudelijk verder uit.
- **Sterk taalonderwijs:** de focus lag op het aanscherpen van de spelling. Dit heeft geleid tot betere resultaten. Deze aanpak zetten we voort in schooljaar 2026-2027.
- **Sterk rekenonderwijs:** dit jaar lag de nadruk op het onderzoeken van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs, met speciale aandacht voor het effect van werken op een Chromebook versus op papier. Daarnaast hebben we kennisgemaakt met de nieuwe kerndoelen. Dit krijgt in schooljaar 2026-2027 een vervolg.
- **Onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen:** we hebben scholing gevolgd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Ook is een samenwerking gestart met Da Vinci Berkelland om onze deskundigheid te versterken. Dit wordt voortgezet in schooljaar 2026-2027.
- **Digitale vaardigheden:** de eerste oriënterende stappen zijn gezet voor een leerlijn digitale vaardigheden. Volgend jaar geven we hier verder invulling aan.
- **Burgerschap:** burgerschap is zichtbaarder geworden in de lessen en in onze school. We hebben schoolspecifieke projecten georganiseerd. We blijven werken aan het meetbaar maken van deze ontwikkeling.

Lerend organiseren

- **Nieuwe organisatiestructuur:** sinds 1 augustus 2025 werken wij binnen scholengroep Ruurlo. Dit proces is nog in ontwikkeling en zal ook komend schooljaar aandacht blijven vragen.

Onderwijskundige schoolontwikkelingen 2026-2027

1. **Sterk taalonderwijs:** de implementatie van de nieuwe kerndoelen krijgt verder vorm. De visie op mondeling en schriftelijk taalonderwijs wordt verder ontwikkeld en vertaald naar concrete activiteiten per groep. Het taalbeleidsplan wordt versterkt.
2. **Sterk rekenonderwijs:** de implementatie van de nieuwe kerndoelen wordt voortgezet, met verdere aanscherping van de doorgaande lijn. De focus ligt op didactisch handelen, automatiseren en een passend extra aanbod. Gemaakte afspraken worden verwerkt in het rekenbeleidsplan, dat verder wordt versterkt.
3. **Burgerschap:** de doorgaande lijn in het burgerschapsaanbod wordt versterkt. Afspraken worden geïmplementeerd in schooljaar 2026-2027 en vastgelegd in het protocol burgerschap.
4. **Digitale geletterdheid:** per groep worden activiteiten bepaald op basis van de SLO-doelen en uitgewerkt in een doorgaande leerlijn. Het team experimenteert met deze activiteiten; ervaringen worden vastgelegd in een borgingsdocument.
5. **Hoogbegaafdheid:** Het team heeft kennis opgedaan over hoogbegaafdheid en gaat deze kennis de komende periode in de praktijk toepassen.
6. **Implementatie nieuwe organisatiestructuur:** we zorgen voor een zorgvuldige invoering van de nieuwe organisatievorm, zodat leerkrachten en teams zich blijven ontwikkelen en goed samenwerken aan kwalitatief onderwijs.

De hierboven genoemde punten zijn uitgebreid uitgewerkt in het schoolplan 2024-2028 en de daaruit voortvloeiende jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onder kwaliteit verstaan wij méér dan alleen meetbare leerprestaties. We richten ons zowel op cognitieve opbrengsten als op sociaal-emotionele ontwikkeling, fysieke veiligheid én het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op een systematische en cyclische aanpak. We stellen doelen, toetsen of deze zijn behaald, en verbeteren waar nodig onze werkwijze. Daarbij betrekken we verschillende geledingen van onze schoolgemeenschap.

Belangrijke onderdelen van ons kwaliteitszorgsysteem:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces
- Vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel – zowel algemeen als specifiek gericht op veiligheid
- Zicht op de onderwijspraktijk, onder andere via klassenbezoeken en flitsbezoeken
- Functionerings- en ontwikkelgesprekken met het team
- Het schoolprojectplan, dat richting geeft aan de ontwikkeling van ons onderwijs
- Gesprekken met het bestuur en kwaliteitsmedewerker (schoolgesprek) en de schoolzelfevaluatie basiskwaliteit.

Wij bieden een leerstofaanbod dat leerlingen in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen, zowel cognitief als persoonlijk. Dit aanbod is breed en gericht op kennis, vaardigheden, inzicht en houding. Zo bereiden we onze leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs én op hun plek in de samenleving.

Reflectie en bijstelling

Het bereiken van onze doelen vraagt om voortdurende reflectie. Deze reflectie is gebaseerd op de leer- en sociale opbrengsten. Dit doen we samen: met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Gesprekken, observaties, vergaderingen vormen hiervoor de basis. Waar nodig stellen we onze doelen bij, zodat ze blijven aansluiten bij de ontwikkelingen in en rondom onze school.

Ook de medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een rol. De voortgang van de doelen worden in de MR besproken. Zo houden we elkaar scherp en zorgen we samen voor een sterke, toekomstgerichte school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, stimulerende omgeving. Veel leerlingen volgen het onderwijs zonder extra ondersteuning. Als dat nodig is, bieden we lichte preventieve ondersteuning in de klas (basisondersteuning). Indien dit niet voldoende is, zetten we extra ondersteuning in. Hoe we de ondersteuning organiseren en welke stappen we daarin onderscheiden, leest u hieronder. Het ondersteuningsteam van Stichting OPONOA begeleidt ons daarbij. We werken volgens de afspraken van het samenwerkingsverband IJssel|Berkel.

1.1 Ondersteuningsroute

Goed onderwijs vormt altijd de basis. Als extra ondersteuning nodig is, volgen we een ondersteuningsroute met stappen voor basisondersteuning en, indien nodig, stappen voor extra ondersteuning.

Basisondersteuning:

1. Ondersteuning in de groep

- De leerkracht observeert en signaleert ondersteuningsbehoeften en speelt hierop in.

2. Afstemming met collega's

- Overleg met leerkracht van voorgaand leerjaar.
- Bespreking met collega's intern leidend tot hulpvraag op leerkracht handelen.

3. Ondersteuning binnen de school/scholengroep

- De leerkracht bespreekt een gerichte hulpvraag op leerkracht handelen met de kwaliteitscoördinator.
- De kwaliteitscoördinator begeleidt de leerkracht bij zijn/haar gerichte hulpvraag.
- Interne specialisten worden geconsulteerd (bijv. Rekenspecialist, taal-/leesspecialist, gedragsspecialist).
- De kwaliteitscoördinator bespreekt de ondersteuningsbehoeften met de orthopedagoog.

Extra ondersteuning:

4. Inzet van externe specialisten

- Leerkrachten uit het S(B)O worden ingeschakeld in de begeleiding rondom de specifieke hulpvraag ('co-teaching').
- Consultatie en advies vanuit externe organisaties (Bijvoorbeeld: Kentalis, Klimmendaal, Attendiz, Sotog, Bartimeus,).

5. Groot overleg

- Welke ondersteuning wordt er geboden en wat is er extra nodig?
 - Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt besproken.
- Ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog. Eventueel: Voormekaarteam (gemeente), jeugdhulpverleners.

6. Verkenning van andere school

- Verkenning andere school door ouders en school die benodigde ondersteuning kan bieden:
 - Verwijzing Basisschool – Basisschool (BAO – BAO).
 - Verwijzing Basisschool – Speciaal (Basis) Onderwijs (BAO - S(B)O) à aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via samenwerkingsverband.

7. (Tijdelijke) plaatsing gespecialiseerd onderwijs (indien nodig)

- Met aandacht voor warme overdracht en terugkeerperspectief.

1.2 Basiskwaliteit

Binnen SWV IJssel-Berkel is afgesproken dat iedere school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals de onderwijsinspectie dit hun standaarden (Onderzoekskader inspectie) beschrijft. Onze school doet tenminste eens per schooljaar een schoolzelfevaluatie kwaliteit met deze standaarden als basis. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over ontwikkelpunten of vervolgstappen.

1.3 Basisondersteuning

Bovenop deze basiskwaliteit biedt onze school basisondersteuning: hulp en begeleiding waarop iedere leerling mag rekenen. Hieronder valt de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn (Stap 1, 2 en 3 van de ondersteuningsroute). Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen

binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Binnen SWV IJssel-Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. Deze zijn beschreven in de basisondersteuning van **SWV IJssel-Berkel**. Dit betekent dat onze school in ieder geval zorgt voor:

- Goed klassenmanagement en duidelijke instructie;
- Differentiatie in tempo, niveau en leerstijl;
- Extra uitleg of herhaling in kleine groepjes;
- Verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- Systematische observaties en toetsing (o.a. met het leerlingvolgsysteem);
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Onze school werkt handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We stemmen ons onderwijs daarop af. De leerkracht is daarbij de eerste verantwoordelijke. Deze kan een beroep doen op collega's en de kwaliteitscoördinator. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document: Protocol Zorgstructuur

De basisondersteuning die binnen SWV IJssel-Berkel is afgesproken gaat over:

1. **Lees- en spellingsontwikkeling** - bevordering van geletterdheid en effectieve lees- en spellingsdidactiek.
2. **Rekenontwikkeling** – de zorg voor een sterke rekenbasis en het bieden van gerichte hulp bij rekenproblemen.
3. **(Hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling** - extra uitdaging en begeleiding voor leerlingen met een (vermoed of vastgesteld) hoog leerpotentieel.
4. **Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling** – ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leervertraging op bepaalde leergebieden.
5. **Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies:** structurele aandacht voor een positief groepsklimaat, het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden, en gericht hulp aan leerlingen met vraagstukken op het gebied van gedrags- en aandachtsvraagstukken.
6. **Fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid:** ondersteuning voor leerlingen met lichamelijke beperkingen, medische behoeften of uitdagingen op het gebied van zelfverzorging en zelfredzaamheid.

Zie ook de **Infographic Basisondersteuning SWV IJssel-Berkel**

Vanaf schooljaar 2025-2026 brengt onze school de kwaliteit van de basisondersteuning in beeld met het instrument Perspectief op School (POS), zoals afgesproken tussen de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel-Berkel.

1.4 Extra ondersteuning

Als er ondanks een goede basisondersteuning meer hulp nodig is, spreken we over extra ondersteuning (vanaf niveau 4 in de ondersteuningsroute).

Extra ondersteuning en de ondersteuningsstructuur

Extra ondersteuning en begeleiding gaat over ondersteuningsbehoeften voor leerlingen die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning van de school. Er is planmatige, doelgericht en aanvullende ondersteuning nodig voor een langere periode. Daarbij worden er vaak specialistische expertise ingezet. Deze ondersteuning kan gaan over leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of fysieke beperkingen. Soms komt er iemand uit het speciaal (basis) onderwijs in de klas meedenken in de vorm van bijv. Co-teaching, collegiale consultatie, lesson study, etc. We zetten zoveel mogelijk in op een preventieve aanpak, zodat problemen voorkomen kunnen worden. Als de basisondersteuning niet meer toereikend is, kan ook ondersteuning van de orthopedagoog van ons bestuur ingeschakeld worden. In een groot overleg, stap 5 van de ondersteuningsroute, werken onze interne onderwijsprofessionals en de externe ondersteuners en partners vanuit een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs samen aan het versterken van de pedagogische, didactisch en organisatorische context in de school. Ons doel is dat leerlingen met de juiste ondersteuning met succes en plezier op hun eigen school in de buurt kunnen blijven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist (RID)

Binnen OBS De Driesprong vinden we het van groot belang dat elk kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen. Een stevige basis in taal en rekenen vormt daarbij het fundament. Omdat niet ieder kind hetzelfde leert of in hetzelfde tempo, bieden wij naast het reguliere onderwijsaanbod gerichte extra ondersteuning op deze kernvakken.

Extra ondersteuning taal

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning voor taal overstijgt* valt onder andere de ondersteuning bij:

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente;
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (dit blijft altijd maatwerk!):

- - *Ernstig enkelvoudige dyslexie*
 - *TOS*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

Taalvaardigheid is essentieel voor succes op school én in het dagelijks leven. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en signaleren tijdig waar extra hulp nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begrijpend lezen, spelling, woordenschat of mondelinge taalvaardigheid.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), observaties en methodegebonden toetsen om zo tijdig te signaleren waar extra hulp nodig is. Dit kan dan gaan om hulp bij lezen, spelling, woordenschat, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- *Gerichte interventies in kleine groepjes, zoals RALFI-lezen, Connect of Bouw!*
- *Individuele begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent*
- *Verlengde instructie binnen de klas Extra leestijd of materialen op maat Inzet van Gynzy voor gedifferentieerde oefening en herhaling*
- *Toepassing van ons dyslexieprotocol, waarbij we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyslexie extra begeleiding bieden volgens de landelijke richtlijnen, in nauw overleg met ouders en eventueel gespecialiseerde zorgverleners*

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- *Visuele ondersteuning: Woordkaarten, pictogrammen, mindmaps.*
- *Taalspelletjes: Voor het oefenen van woordenschat, zinsbouw en begrijpend lezen.*
- *Digitale tools: Programma's zoals Squala, enz.*
- *Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen passende ondersteuning, zoals:*
- *Extra tijd bij toetsen.*
- *Gebruik van voorleessoftware*
- *Aangepaste toetsvormen.*

Het landelijk erkende protocol van Dyslexie Centraal en Taalbeleidsplan bieden ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor taal zijn:

- - *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
 - *Samenwerkingsverband IJssel/Berkel*
 - *Kentalis*
 - *RID*
 - *Logopedist*

Extra ondersteuning rekenen

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt* valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD. Deze behandeling valt tot op heden ook niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit blijft altijd maatwerk):

- - *Dyscalculie*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die moeite ervaren of baat hebben bij extra uitleg en oefening. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden, automatiseren en het begrijpen van rekenstrategieën

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Herhaling en verlengde instructie: Extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes of individueel.
- Preteaching of verlengde instructie binnen de groep
- Begeleiding in kleine groepjes of individueel
- Gerichte interventieprogramma's, zoals Met Sprongen Vooruit
- Extra oefenmomenten met Gynzy, afgestemd op het niveau en de leerdoelen
- Visuele ondersteuning en herhaalde instructie, aangepast aan de leerstijl van het kind
- Toepassing van het Protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde Dyscalculie), waarmee we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyscalculie gerichte begeleiding en zorg bieden, in samenwerking met ouders en externe specialisten
-

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- Rekenmaterialen: Blokken, kralenkettingen, rekenrek, getallenlijnen, tafelkaarten.
- Digitale tools: Educatieve apps en software.
- Visuele ondersteuning: Schema's, stappenplannen, pictogrammen.

Het landelijk protocol van Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie en Rekenbeleidsplan bieden ons hierbij handvatten

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit blijft altijd maatwerk):

- - Faalangst
 - ADHD/ASS

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen

Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt tot leren. Daarom besteden we bij OBS De Driesprong veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich prettig voelt in de groep en zichzelf durft te zijn.

We werken structureel aan een positief groepsklimaat waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Daarbij gebruiken we onder andere de methode Kwink, die leerlingen vaardigheden aanleert zoals zelfvertrouwen, omgaan met emoties, samenwerken, keuzes maken en conflicten oplossen. Elke week staat er een thema centraal dat op een speelse en betekenisvolle manier wordt behandeld.

Ook in de dagelijkse praktijk zijn we alert op het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. We grijpen in waar nodig, maar bovenal werken we preventief: door structuur, duidelijke grenzen, positieve aandacht en betrokkenheid.

Samen met ouders zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en sociaal vaardige mensen.

Wij doen dit door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen via observaties, (kind)gesprekken Cito L1B. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Observeren en volgen we het welbevinden en de sociale ontwikkeling van ieder kind
- Gebruiken we vragenlijsten van Leerling in Beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen
- Gaan we regelmatig in gesprek met kinderen over hoe het met ze gaat
- Bieden we extra ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld via kindgesprekken, sociale vaardigheidstraining of begeleiding door de intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

- *Concentratieproblemen of impulsiviteit (bijv. bij AD(H)D).*
- *Moeite met taakinitiatie of taakvolhouden.*
- *Over- of onderprikkeling.*
- *Sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden.*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen

Goed gedrag, een positieve werkhouding en een passende taakaanpak zijn onmisbaar om tot leren te komen. Bij OBS De Driesprong besteden we hier dan ook gericht aandacht aan. We begeleiden onze leerlingen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Vanaf de onderbouw leren kinderen stap voor stap hoe ze taken plannen, afmaken en reflecteren op hun werk. In de bovenbouw bouwen we hierop voort, met het oog op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. We werken met duidelijke routines en afspraken in de klas, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten.

Wij stimuleren:

- *Eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht, passend bij de leeftijd*
- *Leren leren: hoe pak ik een taak aan? Hoe blijf ik gemotiveerd?*
- *Reflectie op gedrag en werkhouding, o.a. via kindgesprekken*
- *Een positieve benadering: gewenst gedrag wordt benoemd en beloond*
- *Hulp op maat, bijvoorbeeld bij faalangst, uitstelgedrag of moeite met concentratie*

Wanneer een kind moeite heeft met gedrag, werkhouding of taakaanpak, zoeken we samen naar wat wél werkt. Dit doen we in overleg met ouders, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider of externe partners. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind – binnen zijn of haar mogelijkheden – tot leren komt en met vertrouwen stappen kan zetten.

Signalering en begeleiding

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de taakaanpak en werkhouding van leerlingen. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- *Structuur en voorspelbaarheid in de klas (bijv. dagritmekaarten, vaste routines).*
- *Gedragsafspraken en beloningssystemen op maat.*
- *Individuele begeleiding gericht op taakaanpak, concentratie of emotieregulatie.*
- *Gebruik van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, werkplek met minder prikkels of stappenplannen.*
- *Gedragstrainingen zoals Rots & Water, Kanjertraining of een zelfregulatieprogramma*

Het protocol zorgstructuur biedt ons hierbij handvatten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

- DCD

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen.

De motorische en lichamelijke ontwikkeling vormt een belangrijk fundament voor het welzijn en de algehele ontwikkeling van een kind. Bij OBS De Driesprong stimuleren we deze ontwikkeling vanaf de kleutergroepen op een speelse en doelgerichte manier.

We onderscheiden grove motoriek (zoals rennen, springen, klimmen) en fijne motoriek (zoals knippen, kleuren, schrijven). Door middel van bewegingsonderwijs, klassikale activiteiten en gerichte observaties houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig bieden we ondersteuning of extra oefening.

Onze aanpak bestaat onder andere uit:

- Twee keer per week gymles onder begeleiding van een leerkracht en/of vakleerkracht bewegingsonderwijs (vanaf groep 1)
- Spel en beweging, waarbij motorische vaardigheden op natuurlijke wijze worden gestimuleerd
- Gerichte motorische observaties, bijvoorbeeld via het leerlingvolgsysteem of de motorische screening
- Ondersteuning bij schrijfproblemen of fijne motoriek, in samenwerking met intern begeleider of ergotherapeut
- Samenwerking met externe partners, zoals kinderfysiotherapie, indien nodig

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan bewegen. Daarom organiseren we regelmatig sportieve activiteiten, zoals sportdagen, bewegend leren in de klas en buitenspeelactiviteiten. Een goede balans tussen inspanning en ontspanning draagt bij aan het zelfvertrouwen, de concentratie en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Signalering en begeleiding

Leerkrachten observeren dagelijks de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Gerichte motorische oefeningen in de klas of onder begeleiding van een specialist/gymleerkracht.
- Fysiotherapie of oefentherapie via een externe behandelaar (in overleg met ouders).
- Begeleiding bij fijne motoriek, zoals schrijfvaardigheid, knippen of hanteren van materialen.
- Aanpassingen in de klas, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek of extra tijd voor opdrachten.
- Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, in samenwerking met een revalidatiearts of ambulante begeleiding vanuit een cluster 3-instelling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

Soms hebben leerlingen op school medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. Bij OBS De Driesprong zorgen we er samen met ouders en verzorgers voor dat deze zorg zorgvuldig, veilig en met respect voor het kind wordt georganiseerd.

Onder medisch handelen verstaan we bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker of het omgaan met allergieën of andere medische aandoeningen. Persoonlijke verzorging kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij toiletgang, het aantrekken van kleding of het hanteren van hulpmiddelen.

Onze werkwijze:

- Ouders geven schriftelijk toestemming en verstrekken heldere instructies bij medisch handelen of verzorging
- In overleg maken we een zorgplan of handelingsafpraak, afgestemd op de behoeften van het kind
- Teamleden die betrokken zijn bij de zorg, worden goed geïnformeerd en – indien nodig – geschoold
- We werken discreet, met oog voor privacy, veiligheid en het welbevinden van het kind

- *We houden ons bij medisch handelen strikt aan het medisch protocol van Stichting OPONOA*

OBS De Driesprong heeft oog voor ieders unieke situatie. We streven naar een open en laagdrempelig contact met ouders, zodat we samen kunnen zorgen voor passende en veilige ondersteuning. Waar nodig schakelen we deskundige externe hulp in, altijd in overleg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA, gespecialiseerde scholen en met ons samenwerkingsverband IJssel-Berkeel. Het bieden van een goede basisondersteuning en het verbeteren van ons onderwijs heeft daarbij voortdurend onze aandacht. We werken daarom aan de volgende ambities:

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Ondersteuningsstructuur

We versterken onze ondersteuningsstructuur, zodat zoveel mogelijk leerlingen binnen hun eigen groep onderwijs kunnen blijven volgen. Door vroegsignalering en het bieden van maatwerk kunnen we sneller en passender inspelen op wat een leerling nodig heeft.

2. Professionalisering van het team

We investeren in het vakmanschap van ons team, met specifieke aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, de nieuwe kerndoelen, differentiatie en het inspelen op verschillende onderwijsbehoeften. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren en beter afstemmen op onze leerlingen.

3. Samenwerking

We blijven de samenwerking met ouders, externe partners en andere scholen versterken. Door samen op te trekken en kennis te delen, vergroten we onze mogelijkheden om leerlingen optimaal te begeleiden.

4. Fysieke en digitale toegankelijkheid

We streven ernaar dat onze school voor iedereen toegankelijk is, zowel fysiek als digitaal. We blijven alert op drempels en zoeken actief naar oplossingen, zodat alle leerlingen mee kunnen doen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS De Driesprong vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom betrekken wij hen actief bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Dit doen wij onder andere door middel van:

- **Kindgesprekken** tussen leerling en leerkracht. Tijdens deze gesprekken bespreken we niet alleen het leren, maar ook het welbevinden, de betrokkenheid en de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Leerlingen geven hierbij aan wat goed werkt en waar zij behoefte aan hebben.
- **De leerlingenraad**, waarin leerlingen onderwerpen bespreken die betrekking hebben op hun leer- en schoolomgeving. Ook zaken rondom ondersteuning, veiligheid, welbevinden en inclusie komen hierbij aan bod.
- **Qfeedback-onderzoeken**, waarin leerlingen hun ervaringen delen over het onderwijs, de begeleiding, het schoolklimaat en hun gevoel van veiligheid en betrokkenheid.
- **Dagelijkse informele gesprekken** tussen leerlingen, leerkrachten en schoolleiding. Door de kleinschaligheid van onze school zijn de lijnen kort en kunnen signalen van leerlingen snel worden opgepakt.

Invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming. Zo hebben signalen van leerlingen geleid tot:

- Aanpassingen in het aanbod van beweegactiviteiten voor leerlingen die behoefte hebben aan een extra beweegmoment tijdens de schooldag. Deze leerlingen kunnen bijvoorbeeld een kleine taak uitvoeren binnen de school, zoals het wegbrengen van materialen of helpen bij lichte tuin- en pleinwerkzaamheden.
- Extra aandacht voor sociale veiligheid, groepsvorming en welbevinden binnen de groepen.
- Het verder versterken van kindgesprekken, zodat leerlingen meer eigenaarschap ervaren over hun eigen ontwikkeling.
- Het aanpassen of uitbreiden van ondersteuning wanneer leerlingen aangeven dat bepaalde afspraken of hulpmiddelen onvoldoende aansluiten bij hun behoeften.

De opbrengsten uit gesprekken, enquêtes en de leerlingenraad worden besproken binnen het team en, waar relevant, verwerkt in schoolontwikkelingen en ondersteuningsafspraken. Hierdoor ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en daadwerkelijk invloed heeft op de ondersteuning en begeleiding die zij en hun medeleerlingen ontvangen.

Extra informatie

51. Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. We nodigen u van harte uit om deze vragen aan van de school te stellen, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Voor vragen over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

5.2 Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Samenwerkingsverband IJssel-Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel-Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijsselberkel.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uiteraard werken wij op onze school aan een veilig pedagogisch klimaat! Het anti-pestprogramma (gedragsprotocol) ligt ter inzage op school.

Wij werken volgens het boek Gouden Weken. Dit start direct aan het begin van het schooljaar, omdat dit de weken zijn waarin de groep zich vormt. Daarnaast werken wij met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, aantrekkelijk voor leerlingen en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld vragenlijsten.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Een positief welbevinden is immers de basis voor leren en ontwikkelen. Om dit goed te kunnen volgen, gebruiken we twee keer per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Deze geven inzicht in hoe leerlingen hun eigen welbevinden en sociale veiligheid ervaren.

De resultaten helpen ons om tijdig signalen op te vangen en, waar nodig, gericht te handelen. Zo bouwen we samen aan een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Daarnaast voeren we minimaal drie keer per jaar kindgesprekken, waarin het welbevinden van de leerling een belangrijk onderwerp is. In deze gesprekken luisteren we actief naar wat het kind bezighoudt en stimuleren we de eigen stem en betrokkenheid van de leerling.

Vervolgstappen naar aanleiding van de vragenlijst:

Op basis van de uitkomsten analyseren we op leerling-, groeps- en schoolniveau waar er extra aandacht nodig is. Wanneer blijkt dat een leerling zich minder prettig voelt of zich sociaal onveilig ervaart, gaan we in gesprek met het kind. Indien nodig betrekken we hierbij ook ouders en collega's.

Op groepsniveau gebruiken leerkrachten de inzichten om hun aanpak af te stemmen op de behoeften van de klas. Dit kan bijvoorbeeld door middel van groepsvormende activiteiten, het versterken van sociale vaardigheden of het inzetten van specifieke werkvormen.

Schoolbreed worden de resultaten besproken in het team en binnen de zorgstructuur. Waar nodig passen we onze werkwijze of het preventieve beleid aan.

Vervolgstappen in schooljaar 2026-2027:

Vooraf uitleg geven:

Bij de volgende afname nemen we extra tijd om de vragenlijst klassikaal of in kleine groepjes goed uit te leggen. We lichten moeilijke woorden toe en geven voorbeelden die passen bij de belevingswereld van de kinderen.

Begrip checken:

Tijdens het invullen checken we actief of de leerlingen begrijpen wat er gevraagd wordt. Zo zorgen we ervoor dat de antwoorden echt iets zeggen over hoe een kind zich voelt.

Aandacht voor kindgesprekken:

We blijven ook structureel kindgesprekken voeren waarin het welbevinden centraal staat. Deze gesprekken helpen ons om signalen beter te duiden en op tijd te handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Knuivers	directie@obsde3sprong.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Berg	c.vandenberg@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor onze school zeer belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. De inbreng van ouders is voor ons zeer waardevol hierin. Om deze reden zijn er meerdere malen per jaar oudergesprekken. Ouders kunnen ook altijd de school benaderen voor een gesprek.

Daarnaast doen wij regelmatig een beroep op ouders die ons willen helpen bij de verschillende activiteiten. Vele handen maken licht werk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders ontvangen via Parro maandelijks via onze nieuwsbrief. Ook worden de ouders via Parro op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas. Daarnaast worden ouders via Facebook ed. en de website op de hoogte gehouden van de verschillende activiteiten bij ons op school. Meerdere malen per jaar zijn er oudergesprekken op school, waarin de voortgang van de leerlingen centraal staan. Indien wenselijk kan dit vaker per jaar.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachtenregeling – Wat kunt u doen bij een klacht?

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u onder deze [link](#). Hieronder leest u in een verkorte versie van de klachtenregeling de stappen die u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur. Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon. De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. De naam van de intern vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids en op de website van de school. Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, verwijst de intern vertrouwenspersoon u door naar de extern vertrouwenspersoon. Dit zijn de eerste stappen die u kunt zetten:

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht. Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van bestuur (CvB) van stichting OPONOA. Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA. U kunt schriftelijk en ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur:

College van Bestuur Stichting OPONOA t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink Jonkerspad 9 7271LC Borculo

Telefoonnummer: 0545-275166 Email: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Externe ondersteuning voor het bespreekbaar maken van de klacht

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van stichting OPONOA zijn:

Mevrouw Yvonne Kamsma Telefoon: 088-0931439 Mobiel: 06-14001672 E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon benaderen. Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

- Interne behandeling: De klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.
- Mediation: Een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.
- Formele procedure: De LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur. Meer informatie over mediation vindt u op de website van <https://www.onderwijsgeschillen.nl/mediation/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Terugkerende ouderbetrokkenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulp bij de tussenschoolse opvang
- vervoer en begeleiding bij excursies
- ondersteuning bij de schoolmusical
- meewerken aan het septemberfeest
- klussen in en rondom het schoolgebouw
- hulp bij andere activiteiten op aanvraag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestelijke ouderavond (bijvoorbeeld de musicalavo)
- Septemberfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kosten ten behoeve van een schoolreis of schoolkamp

De ouderraad ondersteunt de leerkrachten met het organiseren van activiteiten. Om deze activiteiten voor alle leerlingen van de school mogelijk te maken vraagt de ouderraad aan de ouders een vrijwillige bijdrage van €30,00 over te maken. Voor leerlingen die na 1 januari beginnen bedraagt deze bijdrage €15,00 per leerling voor het lopende schooljaar.

U kunt deze bijdrage overmaken op rekeningnummer:

NL57 RABO 0356 7376 75

t.n.v. Ouderraad De Driesprong

Graag met vermelding van de naam en groep.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden via het reguliere schoolnummer 0573452844. Bij voorkeur tussen 08.00 en 08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een verlofbrief vrij vragen. Deze brief bevindt zich op school en kan via de directie of de leerkracht opgevraagd en ingediend worden. Dit formulier is ook te vinden op [aanvraagformulier verlof](#)

Wanneer het verlof wordt toegekend, krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend, neemt de school contact met u op.

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken. Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de locatiecoördinator.

Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

4.5 Gebruik smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

OBS De Driesprong volgt een cyclisch model. Hierin worden twee maal per jaar de resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een verbeterplan opgesteld waarin de interventies worden vastgelegd. Bij de volgende meting wordt er gekeken wat de resultaten van de interventies zijn. Ook dit wordt weer geanalyseerd/geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe interventies vastgelegd.

Toetsen: De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes.

De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken:

- **Groepsbespreking:** Twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij de groep wordt besproken.
- **Presenteer je eigen groep:** Twee keer per jaar worden de LOVS resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Hierin worden mogelijke oorzaken benoemd en interventies besproken en gedeeld. De definitieve interventies worden opgenomen in het verbeterplan en zijn terug te zien in de weekroosters.
- **Individueel niveau:** Alle leerlingen worden individueel gevolgd middels het leerlingoverzicht. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij OBS De Driesprong vinden we het belangrijk om open en transparant te zijn over de resultaten die onze leerlingen behalen. Deze resultaten worden regelmatig gemeten aan de hand van toetsen en observaties binnen ons onderwijsaanbod, zoals Cito-toetsen en methodetoetsen.

Resultaten in relatie tot onze verwachtingen

Het afgelopen schooljaar hebben wij de resultaten zorgvuldig geanalyseerd en beoordeeld in relatie tot de doelen die wij voor onze leerlingen hebben gesteld. Over het algemeen liggen de resultaten op taal- en rekengebied in lijn met onze verwachtingen en het landelijk gemiddelde. Dit bevestigt dat ons onderwijsaanbod en onze extra ondersteuning goed aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Verbeterpunten en actieplan

In het schooljaar 2025–2026 hebben de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Het is belangrijk om hierbij te vermelden dat het gaat om een zeer kleine groep leerlingen, waardoor resultaten voorzichtig geïnterpreteerd worden.

De resultaten laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) hebben behaald voor lezen, taalverzorging en rekenen. Ook zijn op onderdelen hogere niveaus behaald. Dit betekent dat de basisvaardigheden goed op orde zijn.

Op enkele onderdelen zien we ontwikkelkansen. Zie hieronder de verbeterpunten en actieplan.

Verbeterpunten en actieplan

We zetten gericht in op verdere versterking van ons onderwijs:

Lezen

- *Gerichte aandacht voor samenvatten en interpreteren en evalueren tijdens de lessen.*
- *Leerkracht modelt denkstappen door hardop te denken bij teksten.*
- *Meer gebruik van verdiepende vragen over teksten (waarom, hoe, mening).*
- *Inzetten op samen praten over teksten, bijvoorbeeld in tweetallen of kleine groepen*

Taalverzorging

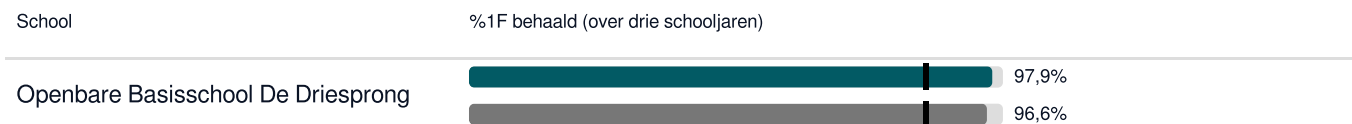
- *Blijven herhalen van spellingregels voor niet-werkwoorden, vooral wanneer regels door elkaar worden aangeboden. Het aanbod van leenwoorden vergroten, meer oefenen.*
- *Extra oefenmomenten waarbij meerdere spellingregels gecombineerd worden.*
- *Spelling vaker koppelen aan schrijfp opdrachten.*

Rekenen

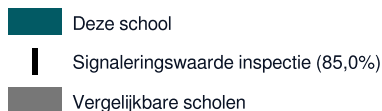
- *Extra aandacht in de planning voor meten en meetkunde en verbanden. Inzetten tijdens de buitenlessen?*
- *Meer oefenen met rekenen in praktische en herkenbare situaties.*
- *Gebruik maken van concreet materiaal en visuele ondersteuning.*
- *Stap voor stap begeleiden bij het lezen en oplossen van grafieken en verhaalsommen.*

We volgen de voortgang nauwgezet en evalueren regelmatig of onze acties het gewenste effect hebben. Zo kunnen we flexibel en doelgericht inspelen op de leerbehoeften van onze leerlingen.

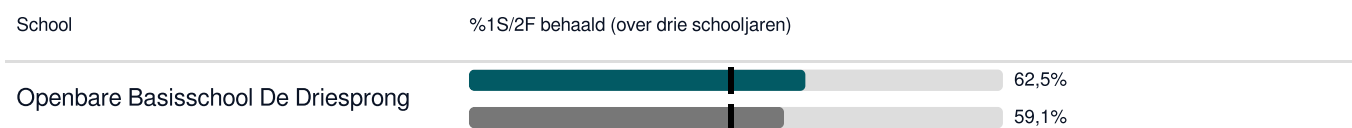
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



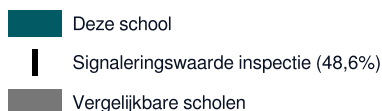
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij OBS De Driesprong vinden we het belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig, transparant én kansrijk tot stand komt. We begeleiden leerlingen en ouders hierbij stap voor stap.

1. Voorlopig schooladvies

Aan het begin van groep 8 bekijken de leerkrachten samen met de intern begeleider de voortgang van uw kind. Op basis van de resultaten van toetsen, observaties en het werk op school wordt een voorlopig schooladvies geformuleerd. Dit advies bespreken we met de leerling en u als ouder tijdens een gesprek. Zo krijgt u een eerste beeld van welke vervolgopleiding passend en kansrijk kan zijn.

2. Doorstroomtoets

Tussen januari en maart van groep 8 neemt uw kind deel aan de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau en de mogelijkheden van uw kind. Het resultaat van de doorstroomtoets wordt meegenomen in de verdere advisering.

3. Definitief schooladvies

Na ontvangst van de toetsresultaten worden alle gegevens opnieuw bekeken: het voorlopige advies, de toetsresultaten, het werk en de ontwikkeling van uw kind. In overleg met het team en de intern begeleider wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies bespreken we met u en uw kind tijdens een afsluitend gesprek, zodat u goed geïnformeerd bent over het vervolg.

Ons doel is dat het schooladvies een eerlijk, goed onderbouwd en passend advies is, dat aansluit bij de talenten, mogelijkheden én kansen van uw kind

Het afgelopen schooljaar

In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen heroverwegingen van schooladviezen nodig geweest. Dit bevestigt dat de voorlopige adviezen zorgvuldig en passend zijn opgesteld op basis van een breed beeld van de leerling. Door gedurende de schoolloopbaan de ontwikkeling, werkhouding, resultaten en talenten van leerlingen nauwgezet te volgen, zijn de definitieve adviezen in lijn gebleven met de verwachtingen. We blijven ons inzetten voor een transparant en kansrijk adviesproces, waarbij iedere leerling een passend advies ontvangt dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	25,0%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Persoonlijke aandacht

Veilig pedagogisch klimaat

Gezien worden en prettig voelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met elkaar opgroeien in een veilige en prettige omgeving. Gezien worden en voelen is daarbij enorm belangrijk! Wij kijken naar iedere leerling individueel. Elke leerling is uniek en heeft zijn of haar eigen talent. Een positieve benadering en een goede sfeer, waarbij de leerlingen zich prettig voelen, is voor ons een voorwaarde om tot goed onderwijs te komen.

SAMEN!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen! Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen. Bovendien is het goed kunnen samenwerken van belang in onze maatschappij. Dit geldt ook voor de leerkrachten, zij geven instructie, begeleiden, coachen en motiveren de leerlingen. Daarnaast vinden wij het contact met de ouders/verzorgers enorm belangrijk!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school staat niet alleen het leren centraal, maar ook het samenleven. We hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, en dat zij leren om respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving om te gaan.

Onze school richt zich daarom actief op de sociale ontwikkeling van ieder kind. We volgen die ontwikkeling systematisch, onder andere via observaties, kindgesprekken en het gebruik van erkende instrumenten zoals Kwink en Taakspel. Deze aanpak helpt ons om gericht te werken aan sociaal-emotionele groei en op tijd ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Door het bieden van persoonlijke aandacht, een veilige leeromgeving en het goede voorbeeld van ons team stimuleren we positieve relaties, onderlinge betrokkenheid en een sterk groepsgevoel. We besteden dagelijks aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en omgangsvormen, waarbij we leerlingen actief betrekken bij het oplossen van conflicten en het maken van gezamenlijke keuzes.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 's middags vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn** en **HumanKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn** en **HumanKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn diverse partijen waarmee wij samenwerken. Onder andere Avonturijn en HumanKind. Maar ook zijn er diverse gastouders in de buurt die opvangmogelijkheden aanbieden.

Vervoer naar de opvanglocatie wordt geregeld en is vaak bij de prijs ingegrepen.

Voor meer informatie kunt u bij hen terecht of bij de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Scholengroep Ruurlo	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Adjunct-directeur	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Wilt u u een leerkracht spreken? Dan heeft het onze voorkeur dat u dit voor of na schooltijd doet.

De kwaliteitscoördinator (C. Geerdink) is op verschillende momenten aanwezig op school. Wilt u een afspraak met haar maken, mail dan naar ib@obsdesprong.nl.

Als ouder kunt u ook contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter opnemen via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren. U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0573-452844