

Openbare Basisschool De Driesprong

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik smartphones op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van OBS De Driesprong.

In deze gids vindt u belangrijke informatie over onze school: onze visie en uitgangspunten, de dagelijkse gang van zaken, de zorg voor onze leerlingen en algemene gegevens voor het schooljaar 2025-2026.

Een school is voortdurend in ontwikkeling. Er komen nieuwe leerlingen en ouders, overheidsmaatregelen veranderen en de samenleving stelt ons steeds voor nieuwe uitdagingen. Wij spelen daar continu op in, met als doel een veilige, stimulerende en eigentijdse leeromgeving te bieden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen én ouders zich welkom, gezien en betrokken voelen bij onze school. Onze leerkrachten zetten zich met hart en ziel in om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven.

We houden u als ouder/verzorger actief op de hoogte via ouderavonden, persoonlijke gesprekken, nieuwsbrieven, onze website, Facebook en Parro. De nieuwsbrief bevat onder andere een overzicht van activiteiten, vakanties, vrije dagen en actuele zaken binnen de school. Zowel de nieuwsbrief als de schoolgids zijn digitaal beschikbaar via onze website.

Hoewel deze gids met de grootst mogelijke zorg is samengesteld, kan het voorkomen dat u vragen of onduidelijkheden tegenkomt. Schroom dan niet om contact met ons op te nemen.

De inhoud en vorm van deze schoolgids zijn tot stand gekomen in samenwerking met de directie, het team en de medezeggenschapsraad. Omdat wij blijven ontwikkelen, kan de gids er jaarlijks anders uitzien.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen op een prettig en betrokken schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Directie OBS De Driesprong

directie@obsde3sprong.nl

0545 452844

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Driesprong
Batsdijk 23
7261SN Ruurlo

☎ 0573452844
🌐 <https://www.obsde3sprong.nl/>
✉ directie@obsde3sprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Izaks	b.izaks@oponoa.nl
Adjunct-directeur	Dhr. P. Knuivers	directie@obsde3sprong.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458
🌐 <http://www.oponoa.nl>

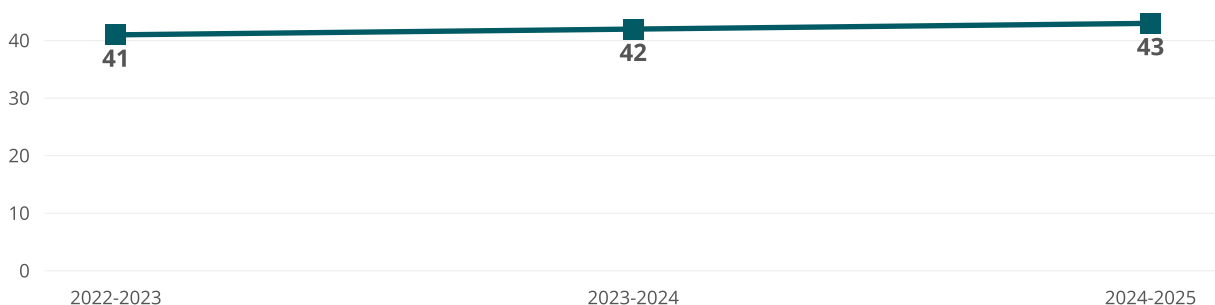
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

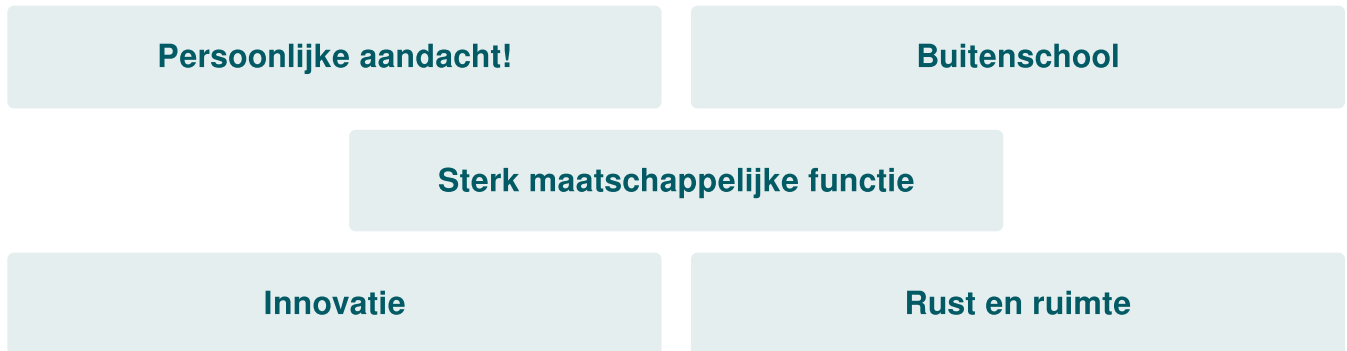
👤 2024-2025
👤👤 43

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Onze buitenschool is kleinschalig opgezet en is gelegen in het buitengebied van Ruurlo. Het ligt op een geringe afstand van de dorpskern. Wij onderscheiden ons door onze ruimtelijke- en natuurlijke ligging en gebruiken deze om ons onderwijs te verrijken.

Ons motto is: Iedereen telt mee!

Gezien worden en voelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met elkaar opgroeien in een veilige en prettige omgeving. Gezien worden en voelen is daarbij enorm belangrijk! Wij kijken naar iedere leerling individueel. Elke leerling is uniek en heeft zijn of haar eigen talent. Een positieve benadering en een goede sfeer, waarbij de leerlingen zich prettig voelen, is voor ons een voorwaarde om tot goed onderwijs te komen.

Basisvakken met aandacht voor het talent.

Ons onderwijs is erop gericht om het beste uit elke leerling te halen; kindgericht en kindspecifiek. Dit doen wij door middel van uitdagend en ontdekkend leren. Hoge onderwijskwaliteit op het gebied van taal en rekenen is de basis. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden. Naast kennis, leren onze leerlingen coöperatief werken, plannen en organiseren. Ook vaardigheden als initiatief nemen, problemen oplossen en jezelf goed kunnen presenteren, zijn van groot belang voor de verdere ontwikkeling. Het proces hierbij staat voorop. Bij zowel de basisvakken als wereldoriëntatie maken wij gebruik van de hedendaagse (ict) middelen.

Buitenonderwijs

Naast de reguliere lessen binnen, passen wij het geven van buitenonderwijs zoveel mogelijk toe in het les-/ onderwijsprogramma. Op deze manier willen wij leerlingen doormiddel van samenwerken tot optimale bloei laten komen in hun ontwikkeling. Daarnaast willen wij leren oog te hebben voor de omgeving waarin zij opgroeien en hier respectvol mee om te leren gaan.

Persoonlijk

Wij bieden gepersonaliseerd en eigentijds onderwijs. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces (eigenaarschap). Er wordt doelgericht gekeken naar wat iedere leerling nodig heeft, denkend aan leerstof, werkhouding, sociaal-emotionele- en motorische ontwikkeling.

SAMEN!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken; samen weet je immers meer dan alleen! Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen. Bovendien is het goed kunnen samenwerken van belang in onze maatschappij. Dit geldt ook voor de leerkrachten, zij geven instructie, begeleiden, coachen en motiveren de leerlingen. Daarnaast vinden wij het contact met de ouders/verzorgers enorm belangrijk!

Leren met hart, hoofd en handen in een natuurlijke omgeving!

Identiteit

Wij hechten aan het openbare karakter van de school en vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid in ras, godsdienst, levensovertuiging of achtergrond te maken.

Wij hanteren dan ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS De Driesprong werken we met combinatiegroepen. Jaarlijks wordt er met het team gekeken naar de groepssamenstelling van dat betreffende schooljaar. Hierdoor kan het voorkomen dat de indeling van de groepen wisselt.

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school; evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 10 min
Rekenen	 10 u 00 min	 10 u 10 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Het bewegend leren is in groep 1 en 2 zeer belangrijk. Hier is binnen alle vakgebieden aandacht voor. Daarnaast werken we met het aanbod uit Kleuteruniversiteit. Middels verschillende thema's waaronder die van de Kleuteruniversiteit komen alle doelen aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie			2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Onze school hanteert over het algemeen de normen die voor de onderwijstijd per vakgebied staan.

Het kan het zijn dat na een analyse (kwaliteitszorg per vakgebied) afgeweken kan worden van de norm.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Natuurlijk ingericht schoolplein
- Schoolbibliotheek
- Sportveld
- Buurtcafé "De Zoete Inval"



2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur van Scholengroep Ruurlo, een adjunct-directeur, een zorgcoördinator, groepsleerkrachten, een onderwijsassistent en een conciërge.

Naast deze teamleden werken er ook externe vakleerkrachten op school, namelijk een gymleerkracht, een muziekleerkracht en een HVO-leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken. Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA.
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, zorgcoördinator) Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur onderwijsteam. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur onderwijsteam.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:
 1. Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
 2. De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere groepen.

De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet. Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Avonturijn* en *HumanKind*.

Op onze school staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. In de eerste schooljaren leggen we samen met ouders de basis voor een stevige groei, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Daar houden we rekening mee in ons onderwijsaanbod, waarin spel, structuur en persoonlijke aandacht hand in hand gaan.

De taalontwikkeling heeft in de onderbouw extra aandacht. Wanneer we signaleren dat een kind een (dreigende) taalachterstand heeft, zetten we gerichte interventies in. Denk aan extra taalmomenten in kleine groepjes, het aanbieden van rijke taalactiviteiten

en, indien nodig, logopedische ondersteuning (extern). We screenen kinderen al vroegtijdig, zodat we snel en doeltreffend kunnen handelen.

Ook andere ontwikkelingsachterstanden signaleren we zo vroeg mogelijk. Leerkrachten werken daarbij nauw samen met onze intern begeleider. Door observaties en gesprekken met ouders te combineren, ontstaat er een compleet beeld van wat een kind nodig heeft. Afhankelijk van die behoeften bieden we extra begeleiding in de klas of schakelen we gespecialiseerde hulp in.

We hebben een samenwerking met peuteropvangorganisaties in de buurt. Door onze korte lijntjes en regelmatige afstemming ontstaat er een vloeiende overgang tussen opvang en school. Waar nodig zorgen we voor een warme overdracht, zodat signalen vroeg worden opgepakt en we samen kunnen zorgen voor een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoofdpijnen van het schoolplan 2024-2028

Prachtig onderwijs

Wij willen kinderen prachtig onderwijs bieden, waarin ze volop kunnen ontdekken, groeien en zichzelf ontwikkelen. De komende jaren zetten we daarom in op de volgende doelen:

- **Buitenonderwijs in alle groepen:** we gaan het buitenonderwijs verder uitbouwen en stevig verankeren in alle groepen. Zo leren kinderen niet alleen binnen, maar ook buiten in de natuur.
- **Sterk taalonderwijs:** we verbeteren ons taalonderwijs en laten kinderen op een persoonlijke, onderzoekende manier leren, zodat het beter aansluit bij wat zij nodig hebben.
- **Sterk rekenonderwijs** we bekijken hoe we het rekenonderwijs kunnen versterken, met aandacht voor gepersonaliseerd leren en het stimuleren van nieuwsgierigheid.
- **Onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen:** we onderzoeken hoe we beter kunnen inspelen op de behoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen, en richten hier passend onderwijs voor in.
- **Digitale vaardigheden:** we bouwen aan een duidelijke leerlijn digitale geletterdheid die goed aansluit bij andere vakken, zodat kinderen stevig voorbereid zijn op de toekomst.
- **Burgerschap:** we versterken ons onderwijs in burgerschap, zodat kinderen leren samenleven met respect voor anderen. Dit doen we vanuit samenhang met andere vakgebieden.

Duurzaam onderwijslandschap

We willen een toekomstbestendige school zijn, stevig geworteld in de buurt:

- **Voldoende leerlingen:** we zetten ons in om voldoende leerlingen te blijven trekken, zodat we ook in de toekomst goed en veelzijdig onderwijs kunnen geven.
- **Spil in de buurt:** we behouden en versterken onze rol als ontmoetingsplek in de buurt. De school is een plek waar leren, spelen en samenleven hand in hand gaan.

Lerend organiseren

De organisatie van onze stichting verandert. Dit vraagt om goede afstemming en samenwerking:

- **Nieuwe organisatiestructuur goed invoeren:** de vernieuwde organisatiestructuur is geoptimaliseerd en heeft bijgedragen aan een transparante, efficiënte en samenwerkende schoolcultuur.

Terugblik op schooljaar 2024-2025

Prachtig onderwijs

- **Buitenonderwijs in alle groepen:** we zijn gestart met het geven van buitenlessen. Dit smaakt naar meer! Volgend jaar breiden we dit inhoudelijk nog verder uit.
- **Sterk taalonderwijs:** de focus lag op het aanscherpen van de spelling. Dit heeft geleid tot betere resultaten. De aangescherpte aanpak wordt voortgezet in schooljaar 2025-2026.
- **Sterk rekenonderwijs:** de nadruk lag het afgelopen jaar op het onderzoeken van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs, met speciale aandacht voor het effect van werken op een Chromebook versus werken op papier. Op basis hiervan zijn afspraken gemaakt, die worden vastgelegd in het rekenbeleidsplan.
- **Onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen:** er is behoefte aan meer kennis m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid. Hiervoor is een samenwerking met Da Vinci Berkelland gestart en zal er scholing georganiseerd gaan worden. Dit wordt voortgezet in het schooljaar 2025-2026.
- **Digitale vaardigheden:** de eerste oriënterende stappen zijn gezet voor een leerlijn digitale vaardigheden. Volgend jaar wordt hier een vervolg aangegeven.
- **Burgerschap:** burgerschap is beter zichtbaar geworden in de lessen en in onze school. We blijven werken aan het meetbaar maken van deze ontwikkeling.

Lerend organiseren:

- **Nieuwe organisatiestructuur:** vanaf 1 augustus 2025 gaan we werken binnen scholengroep Ruurlo. Dit proces is momenteel in ontwikkeling en zal ook in het komende schooljaar actueel blijven en onze aandacht vragen.

Onderwijskundige schoolontwikkelingen schooljaar 2025-2026:

1. **Sterk taalonderwijs:** een groot deel van het team volgen scholing m.b.t. mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Visie op mondelinge en schriftelijk taalonderwijs wordt ontwikkeld en vertaald naar activiteiten per groep. Het taalbeleidsplan wordt verder versterkt.

2. **Sterk rekenonderwijs:** aanscherping van de doorgaande lijn. Focus op didactisch handelen, automatiseren en extra aanbod. Gemaakte afspraken worden verwerkt in het rekenbeleidsplan. Het rekenbeleidsplan wordt verder versterkt.
3. **Burgerschap:** de doorgaande lijn in burgerschapsaanbod wordt versterkt. Afspraken worden geïmplementeerd in schooljaar 2025-2026 en vastgelegd in het protocol burgerschap.
4. **Digitale geletterdheid:** de activiteiten per groep worden bepaald op basis van SLO-doelen en vormen een doorgaande lijn. Team experimenteert met bovenstaande activiteiten en dit wordt vastgelegd in het borgingsdocument.
5. **Hoogbegaafdheid:** Team versterkt kennis over hoogbegaafdheid. Visieontwikkeling wordt gestart en vastgelegd in borgingsdocument hoogbegaafdheid.
6. **Implementatie nieuwe organisatiestructuur:** We zorgen ervoor dat de nieuwe organisatievorm goed wordt ingevoerd, zodat leerkrachten en teams zich kunnen blijven ontwikkelen en samenwerken aan goed onderwijs.

De hiergenoemde punten staan uitgebreid uitgewerkt het schoolplan 2024-2028 en de daaruit voortvloeiende jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onder kwaliteit verstaan wij méér dan alleen meetbare leerprestaties. We richten ons zowel op cognitieve opbrengsten als op sociaal-emotionele ontwikkeling, fysieke veiligheid én het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op een systematische en cyclische aanpak. We stellen doelen, toetsen of deze zijn behaald, en verbeteren waar nodig onze werkwijze. Daarbij betrekken we verschillende geledingen van onze schoolgemeenschap.

Belangrijke onderdelen van ons kwaliteitszorgsysteem:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces
- Vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel – zowel algemeen als specifiek gericht op veiligheid
- Zicht op de onderwijspraktijk, onder andere via klassenbezoeken en flitsbezoeken
- Functionerings- en ontwikkelgesprekken met het team
- Het schoolprojectplan, dat richting geeft aan de ontwikkeling van ons onderwijs
- Gesprekken met het bestuur en kwaliteitsmedewerker (schoolgesprek) en de schoolzelfevaluatie basiskwaliteit.

Wij bieden een leerstofaanbod dat leerlingen in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen, zowel cognitief als persoonlijk. Dit aanbod is breed en gericht op kennis, vaardigheden, inzicht en houding. Zo bereiden we onze leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs én op hun plek in de samenleving.

Reflectie en bijstelling

Het bereiken van onze doelen vraagt om voortdurende reflectie. Dit doen we samen: met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Gesprekken, observaties, vergaderingen vormen hiervoor de basis. Waar nodig stellen we onze doelen bij, zodat ze blijven aansluiten bij de ontwikkelingen in en rondom onze school.

Ook de medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een rol. De voortgang van de doelen worden in de MR besproken. Zo houden we elkaar scherp en zorgen we samen voor een sterke, toekomstgerichte school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5: Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
- Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel).

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning –basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel|Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving; Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;

3. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
4. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
5. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
6. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de Infographic **Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel|Berkel**.

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken. Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning van de onderwijscontext van de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Binnen OBS De Driesprong vinden we het van groot belang dat elk kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen. Een stevige basis in taal en rekenen vormt daarbij het fundament. Omdat niet ieder kind hetzelfde leert of in hetzelfde tempo, bieden wij naast het reguliere onderwijsaanbod gerichte extra ondersteuning op deze kernvakken.

Ondersteuning bij taal

Taalvaardigheid is essentieel voor succes op school én in het dagelijks leven. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en signaleren tijdig waar extra hulp nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begrijpend lezen, spelling, woordenschat of mondelinge taalvaardigheid. De ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Gerichte interventies in kleine groepjes, zoals RALFI-lezen, Connect of Bouw!
- Individuele begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent
- Verlengde instructie binnen de klas
- Extra leestijd of materialen op maat
- Inzet van Gynzy voor gedifferentieerde oefening en herhaling
- Toepassing van ons dyslexieprotocol, waarbij we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyslexie extra begeleiding bieden volgens de landelijke richtlijnen, in nauw overleg met ouders en eventueel gespecialiseerde zorgverleners

Ondersteuning bij rekenen

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die moeite ervaren of baat hebben bij extra uitleg en oefening. We

richten ons op het versterken van basisvaardigheden, automatiseren en het begrijpen van rekenstrategieën. De ondersteuning kan bestaan uit:

- Preteaching of verlengde instructie binnen de groep
- Begeleiding in kleine groepjes of individueel
- Gerichte interventieprogramma's, zoals Met Sprongen Vooruit
- Extra oefenmomenten met Gynzy, afgestemd op het niveau en de leerdoelen
- Visuele ondersteuning en herhaalde instructie, aangepast aan de leerstijl van het kind
- Toepassing van het Protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde Dyscalculie), waarmee we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyscalculie gerichte begeleiding en zorg bieden, in samenwerking met ouders en externe specialisten

We werken planmatig en in overleg met de intern begeleider. De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Waar nodig gaan we in gesprek met ouders en zetten we extra stappen. Ons doel is helder: elk kind laten groeien, vanuit vertrouwen en met plezier in leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt tot leren. Daarom besteden we bij OBS De Driesprong veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich prettig voelt in de groep en zichzelf durft te zijn.

We werken structureel aan een positief groepsklimaat waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Daarbij gebruiken we onder andere de methode Kwink, die leerlingen vaardigheden aanleert zoals zelfvertrouwen, omgaan met emoties, samenwerken, keuzes maken en conflicten oplossen. Elke week staat er een thema centraal dat op een speelse en betekenisvolle manier wordt behandeld.

Daarnaast:

- Observeren en volgen we het welbevinden en de sociale ontwikkeling van ieder kind
- Gebruiken we vragenlijsten van Leerling in Beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen
- Gaan we regelmatig in gesprek met kinderen over hoe het met ze gaat
- Bieden we extra ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld via kindgesprekken, sociale vaardigheidstraining of begeleiding door de intern begeleider

Ook in de dagelijkse praktijk zijn we alert op het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. We grijpen in waar nodig, maar bovenal werken we preventief: door structuur, duidelijke grenzen, positieve aandacht en betrokkenheid.

Samen met ouders zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en sociaal vaardige mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Goed gedrag, een positieve werkhouding en een passende taakaanpak zijn onmisbaar om tot leren te komen. Bij OBS De Driesprong besteden we hier dan ook gericht aandacht aan. We begeleiden onze leerlingen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk.

Vanaf de onderbouw leren kinderen stap voor stap hoe ze taken plannen, afmaken en reflecteren op hun werk. In de bovenbouw bouwen we hierop voort, met het oog op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. We werken met duidelijke routines en afspraken in de klas, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten.

Wij stimuleren:

- Eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht, passend bij de leeftijd
- Leren leren: hoe pak ik een taak aan? Hoe blijf ik gemotiveerd?

- Reflectie op gedrag en werkhouding, o.a. via kindgesprekken
- Een positieve benadering: gewenst gedrag wordt benoemd en beloond
- Hulp op maat, bijvoorbeeld bij faalangst, uitstelgedrag of moeite met concentratie

Wanneer een kind moeite heeft met gedrag, werkhouding of taakaanpak, zoeken we samen naar wat wél werkt. Dit doen we in overleg met ouders, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider of externe partners. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind – binnen zijn of haar mogelijkheden – tot leren komt en met vertrouwen stappen kan zetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorgcoördinator

De motorische en lichamelijke ontwikkeling vormt een belangrijk fundament voor het welzijn en de algehele ontwikkeling van een kind. Bij OBS De Driesprong stimuleren we deze ontwikkeling vanaf de kleutergroepen op een speelse en doelgerichte manier.

We onderscheiden grove motoriek (zoals rennen, springen, klimmen) en fijne motoriek (zoals knippen, kleuren, schrijven). Door middel van bewegingsonderwijs, klassikale activiteiten en gerichte observaties houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig bieden we ondersteuning of extra oefening.

Onze aanpak bestaat onder andere uit:

- Twee keer per week gymles onder begeleiding van een leerkracht en/of vakleerkracht bewegingsonderwijs (vanaf groep 1)
- Spel en beweging, waarbij motorische vaardigheden op natuurlijke wijze worden gestimuleerd
- Gerichte motorische observaties, bijvoorbeeld via het leerlingvolgsysteem of de motorische screening
- Ondersteuning bij schrijfproblemen of fijne motoriek, in samenwerking met intern begeleider of ergotherapeut
- Samenwerking met externe partners, zoals kinderfysiotherapie, indien nodig

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan bewegen. Daarom organiseren we regelmatig sportieve activiteiten, zoals sportdagen, bewegend leren in de klas en buitenspeelactiviteiten. Een goede balans tussen inspanning en ontspanning draagt bij aan het zelfvertrouwen, de concentratie en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms hebben leerlingen op school medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. Bij OBS De Driesprong zorgen we er samen met ouders en verzorgers voor dat deze zorg zorgvuldig, veilig en met respect voor het kind wordt georganiseerd.

Onder medisch handelen verstaan we bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker of het omgaan met allergieën of andere medische aandoeningen. Persoonlijke verzorging kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij toiletgang, het aantrekken van kleding of het hanteren van hulpmiddelen.

Onze werkwijze:

- Ouders geven schriftelijk toestemming en verstrekken heldere instructies bij medisch handelen of verzorging
- In overleg maken we een zorgplan of handelingsafspraken, afgestemd op de behoeften van het kind
- Teamleden die betrokken zijn bij de zorg, worden goed geïnformeerd en – indien nodig – geschoold
- We werken discreet, met oog voor privacy, veiligheid en het welbevinden van het kind
- We houden ons bij medisch handelen strikt aan het medisch protocol van Stichting OPONOA

OBS De Driesprong heeft oog voor ieders unieke situatie. We streven naar een open en laagdrempelig contact met ouders, zodat we samen kunnen zorgen voor passende en veilige ondersteuning. Waar nodig schakelen we deskundige externe hulp in, altijd in overleg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Driesprong zet zich ook in de komende jaren actief in om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Onze ambities zijn erop gericht om passend onderwijs steeds beter vorm te geven en ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht zijn of haar hulpvraag.

Onze belangrijkste ambities zijn:

Als team van OBS De Driesprong staat komend jaar, naast de basisvakken en de executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid centraal. Het aanbod voor deze doelgroep willen we aanscherpen en verruimen. Om dit te realiseren, worden diverse professionaliseringsactiviteiten georganiseerd en gevolgd. Daarnaast worden de benodigde middelen aangeschaft om het aanbod te versterken.

Meer maatwerk en vroegsignalering (o.a. op hoogbegaafdheid): we zetten in op het vroegtijdig herkennen van ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen we beter afgestemde interventies en begeleiding bieden, zodat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning ontvangen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Het hoorrecht van leerlingen is daarom een vast onderdeel van onze schoolcultuur. We geven hier op verschillende manieren invulling aan. Zo voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met kinderen, waarin zij ruimte krijgen om hun ideeën, gevoelens en wensen te delen.

Daarnaast denken de leerlingen actief mee via de leerlingenraad, die een waardevolle stem heeft bij schoolzaken die hen direct aangaan. Ook nemen we deel aan het kwaliteitsonderzoek van Qfeedback, waarbij kinderen hun mening kunnen geven over hun leeromgeving en welzijn.

Bij ons is het hoorrecht niet vrijblijvend. We borgen dit proces zorgvuldig en leggen bevindingen en afspraken vast, zodat wat kinderen zeggen ook echt invloed heeft op ons handelen en beleid.

We luisteren actief naar wat kinderen fijn vinden en waar ze tegenaan lopen, bijvoorbeeld over de sfeer, pauzes of activiteiten. Deze feedback nemen we serieus en waar nodig passen we ons onderwijs en de schoolomgeving hierop aan. Omdat we een relatief kleine school zijn, zit deze betrokkenheid echt in onze cultuur. Dankzij korte lijnen kunnen beslissingen snel worden genomen. Zo laten we onze leerlingen merken dat hun mening telt en dat zij invloed hebben op hun eigen leeromgeving.

Extra informatie

Oudersteunpunt

‘Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over passend onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de intern begeleider of de directeur van school voor u klaar.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden’.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uiteraard werken wij op onze school aan een veilig pedagogisch klimaat! Het anti-pestprogramma (gedragsprotocol) ligt ter inzage op school.

Wij werken volgens het boek Gouden Weken. Dit start direct aan het begin van het schooljaar, omdat dit de weken zijn waarin de groep zich vormt. Daarnaast werken wij met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, aantrekkelijk voor leerlingen en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld vragenlijsten.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Een positief welbevinden is immers de basis voor leren en ontwikkelen. Om dit goed te kunnen volgen, gebruiken we twee keer per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Deze geven inzicht in hoe leerlingen hun eigen welbevinden en sociale veiligheid ervaren.

De resultaten helpen ons om tijdig signalen op te vangen en, waar nodig, gericht te handelen. Zo bouwen we samen aan een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Daarnaast voeren we minimaal drie keer per jaar kindgesprekken, waarin het welbevinden van de leerling een belangrijk onderwerp is. In deze gesprekken luisteren we actief naar wat het kind bezighoudt en stimuleren we de eigen stem en betrokkenheid van de leerling.

Vervolgstappen naar aanleiding van de vragenlijst:

Op basis van de uitkomsten analyseren we op leerling-, groeps- en schoolniveau waar er extra aandacht nodig is. Wanneer blijkt dat een leerling zich minder prettig voelt of zich sociaal onveilig ervaart, gaan we in gesprek met het kind. Indien nodig betrekken we hierbij ook ouders en collega's.

Op groepsniveau gebruiken leerkrachten de inzichten om hun aanpak af te stemmen op de behoeften van de klas. Dit kan bijvoorbeeld door middel van groepsvormende activiteiten, het versterken van sociale vaardigheden of het inzetten van specifieke werkvormen.

Schoolbreed worden de resultaten besproken in het team en binnen de zorgstructuur. Waar nodig passen we onze werkwijze of het preventieve beleid aan.

Vervolgstappen in schooljaar 2025-2025:

Vooraf uitleg geven:

Bij de volgende afname nemen we extra tijd om de vragenlijst klassikaal of in kleine groepjes goed uit te leggen. We lichten moeilijke woorden toe en geven voorbeelden die passen bij de beleavingswereld van de kinderen.

Begrip checken:

Tijdens het invullen checken we actief of de leerlingen begrijpen wat er gevraagd wordt. Zo zorgen we ervoor dat de antwoorden echt iets zeggen over hoe een kind zich voelt.

Aandacht voor kindgesprekken:

We blijven ook structureel kindgesprekken voeren waarin het welbevinden centraal staat. Deze gesprekken helpen ons om signalen beter te duiden en op tijd te handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Knuivers	directie@obsde3sprong.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Berg	c.vandenberg@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonnen.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor onze school zeer belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. De inbreng van ouders is voor ons zeer waardevol hierin. Om deze reden zijn er meerdere malen per jaar oudergesprekken. Ouders kunnen ook altijd de school benaderen voor een gesprek.

Daarnaast doen wij regelmatig een beroep op ouders die ons willen helpen bij de verschillende activiteiten. Vele handen maken licht werk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders ontvangen via Parro maandelijks via onze nieuwsbrief. Ook worden de ouders via Parro op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas. Daarnaast worden ouders via Facebook ed. en de website op de hoogte gehouden van de verschillende activiteiten bij ons op school. Meerdere malen per jaar zijn er oudergesprekken op school, waarin de voortgang van de leerlingen centraal staan. Indien wenselijk kan dit vaker per jaar.

Klachtenregeling

Onze school heeft een “klachtenregeling Onderwijs”, vastgesteld door het bestuur van OPONOA.

Klachten en vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Ook kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan de interne contactpersoon voor klachten bij ons op school, te weten mevr. C. van den Berg (juf Carla). Klachten kunnen worden ingediend over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Samengevat heeft de “aangeklaagde” betrekking op eenieder, die op de een of andere manier deel uitmaakt van de school, van de (ex) leerling tot leerkracht en schoolbestuur (= Stichting OPONOA). Wie kan worden aangeklaagd en wie bevoegd is een klacht in te dienen, staat uitvoerig beschreven in de “klachtenregeling onderwijs”.

Deze klachtenregeling ligt ter inzage op onze school en is ook te vinden op de website van Stichting OPONOA **Klachtenregeling OPONOA**.

Een beknopte beschrijving van de procedure Indienen van een klacht bij bevoegd gezag of klachtencommissie.

- De klacht wordt schriftelijk ingediend
- Indienen klacht gedurende het jaar waarin het gedrag zich voordeed of beslissing genomen werd
- Mededeling aan klager, aangeklaagde en bevoegd gezag (binnen 5 dagen) van ontvangst
- Binnen vier weken na ontvangst van klacht hoorzitting
- Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag
- Bevoegd gezag reageert dan binnen vier weken na ontvangst en neemt besluit
- Besluit gaat naar klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie school

Andere belangrijke opmerkingen m.b.t. de procedure: De vertrouwenspersoon kan de klacht eventueel via bemiddeling oplossen. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen (natuurlijk afhankelijk van de aard van de klacht).

Betrokken personen schoolcontactpersoon: Carla van den Berg – c.vandenberg@oponoa.nl

Extern vertrouwenspersoon: mevr. Y. Kamsma -Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl Tel. 088-0931439 Mob. 06-14001672

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Terugkerende ouderbetrokkenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulp bij de tussenschoolse opvang
- vervoer en begeleiding bij excursies
- ondersteuning bij de schoolmusical
- meewerken aan het septemberfeest
- klussen in en rondom het schoolgebouw
- hulp bij andere activiteiten op aanvraag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestelijke ouderavond (bijvoorbeeld de musicalavo)
- Septemberfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten ten behoeve van een schoolreis of schoolkamp

De ouderraad ondersteunt de leerkrachten met het organiseren van activiteiten. Om deze activiteiten voor alle leerlingen van de school mogelijk te maken vraagt de ouderraad aan de ouders een vrijwillige bijdrage van €30,00 over te maken. Voor leerlingen die na 1 januari beginnen bedraagt deze bijdrage €15,00 per leerling voor het lopende schooljaar.

U kunt deze bijdrage overmaken op rekeningnummer:

NL57 RABO 0356 7376 75

t.n.v. Ouderraad De Driesprong

Graag met vermelding van de naam en groep.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden via het reguliere schoolnummer 0573452844. Bij voorkeur tussen 08.00 en 08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een verloffbrief vrij vragen. Deze brief bevindt zich op school en kan via de directie of de leerkracht opgevraagd en ingediend worden. Dit formulier is ook te vinden op [aanvraagformulier verlof](#)

Wanneer het verlof wordt toegekend, krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend, neemt de school contact met u op.

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken. Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de locatiecoördinator.

Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

4.5 Gebruik smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

OBS De Driesprong volgt een cyclisch model. Hierin worden twee maal per jaar de resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een verbeterplan opgesteld waarin de interventies worden vastgelegd. Bij de volgende meting wordt er gekeken wat de resultaten van de interventies zijn. Ook dit wordt weer geanalyseerd/geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe interventies vastgelegd.

Toetsen: De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes.

De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken:

- **Groepsbespreking:** Twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij de groep wordt besproken.
- **Presenteer je eigen groep:** Twee keer per jaar worden de LOVS resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Hierin worden mogelijke oorzaken benoemd en interventies besproken en gedeeld. De definitieve interventies worden opgenomen in het verbeterplan en zijn terug te zien in de weekroosters.
- **Individueel niveau:** Alle leerlingen worden individueel gevolgd middels het leerlingoverzicht. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij OBS De Driesprong vinden we het belangrijk om open en transparant te zijn over de resultaten die onze leerlingen behalen. Deze resultaten worden regelmatig gemeten aan de hand van toetsen en observaties binnen ons onderwijsaanbod, zoals Cito-toetsen en methodetoetsen.

Resultaten in relatie tot onze verwachtingen

Het afgelopen schooljaar hebben wij de resultaten zorgvuldig geanalyseerd en beoordeeld in relatie tot de doelen die wij voor onze leerlingen hebben gesteld. Over het algemeen liggen de resultaten op taal- en rekengebied in lijn met onze verwachtingen en het landelijk gemiddelde. Dit bevestigt dat ons onderwijsaanbod en onze extra ondersteuning goed aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

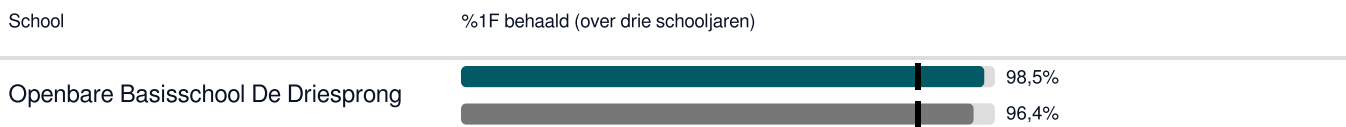
Verbeterpunten en actieplan

Op enkele onderdelen, zoals begrijpend lezen en het verwerken van meer teksten, zien we ruimte voor verdere groei. Daarnaast richten we ons op het stimuleren van meer leeswerk om de taalvaardigheid te versterken. Om deze punten te verbeteren, hebben we de volgende acties ingezet:

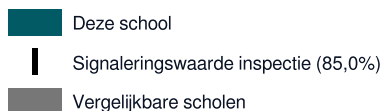
- We versterken de doorgaande lijn in lezen en taalverzorging, van de midden- tot bovenbouw.
- Er wordt kritisch gekeken naar de keuze tussen digitale en schriftelijke verwerking van opdrachten, mede in het licht van technologische ontwikkelingen zoals AI (bijv. ChatGPT).
- We oriënteren ons op een (deels geïntegreerde) nieuwe methode voor begrijpend lezen, met oog voor samenhang met andere vakgebieden.

We volgen de voortgang nauwgezet en evalueren regelmatig of onze acties het gewenste effect hebben. Zo kunnen we flexibel en doelgericht inspelen op de leerbehoeften van onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



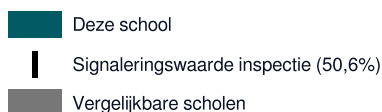
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij OBS De Driesprong vinden we het belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig, transparant én kansrijk tot stand komt. We begeleiden leerlingen en ouders hierbij stap voor stap.

1. Voorlopig schooladvies

Aan het begin van groep 8 bekijken de leerkrachten samen met de intern begeleider de voortgang van uw kind. Op basis van de resultaten van toetsen, observaties en het werk op school wordt een voorlopig schooladvies geformuleerd. Dit advies bespreken we met de leerling en u als ouder tijdens een gesprek. Zo krijgt u een eerste beeld van welke vervolgopleiding passend en kansrijk kan zijn.

2. Doorstroomtoets

Tussen januari en maart van groep 8 neemt uw kind deel aan de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau en de mogelijkheden van uw kind. Het resultaat van de doorstroomtoets wordt meegenomen in de verdere advisering.

3. Definitief schooladvies

Na ontvangst van de toetsresultaten worden alle gegevens opnieuw bekeken: het voorlopige advies, de toetsresultaten, het werk en de ontwikkeling van uw kind. In overleg met het team en de intern begeleider wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies bespreken we met u en uw kind tijdens een afsluitend gesprek, zodat u goed geïnformeerd bent over het vervolg.

Ons doel is dat het schooladvies een eerlijk, goed onderbouwd en passend advies is, dat aansluit bij de talenten, mogelijkheden én kansen van uw kind

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
havo / vwo	33,3%
vwo	66,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Persoonlijke aandacht

Veilig pedagogisch klimaat

Gezien worden en prettig voelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met elkaar opgroeien in een veilige en prettige omgeving. Gezien worden en voelen is daarbij enorm belangrijk! Wij kijken naar iedere leerling individueel. Elke leerling is uniek en heeft zijn of haar eigen talent. Een positieve benadering en een goede sfeer, waarbij de leerlingen zich prettig voelen, is voor ons een voorwaarde om tot goed onderwijs te komen.

SAMEN!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen! Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen. Bovendien is het goed kunnen samenwerken van belang in onze maatschappij. Dit geldt ook voor de leerkrachten, zij geven instructie, begeleiden, coachen en motiveren de leerlingen. Daarnaast vinden wij het contact met de ouders/verzorgers enorm belangrijk!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school staat niet alleen het leren centraal, maar ook het samenleven. We hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, en dat zij leren om respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving om te gaan.

Onze school richt zich daarom actief op de sociale ontwikkeling van ieder kind. We volgen die ontwikkeling systematisch, onder andere via observaties, kindgesprekken en het gebruik van erkende instrumenten zoals Kwink en Taakspel. Deze aanpak helpt ons om gericht te werken aan sociaal-emotionele groei en op tijd ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Door het bieden van persoonlijke aandacht, een veilige leeromgeving en het goede voorbeeld van ons team stimuleren we positieve relaties, onderlinge betrokkenheid en een sterk groepsgevoel. We besteden dagelijks aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en omgangsvormen, waarbij we leerlingen actief betrekken bij het oplossen van conflicten en het maken van gezamenlijke keuzes.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 's middags vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn** en **HumanKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn** en **HumanKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn diverse partijen waarmee wij samenwerken. Onder andere Avonturijn en HumanKind. Maar ook zijn er diverse gastouders in de buurt die opvangmogelijkheden aanbieden.

Vervoer naar de opvanglocatie wordt geregeld en is vaak bij de prijs ingegrepen.

Voor meer informatie kunt u bij hen terecht of bij de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

De studiedagen zijn op dit moment nog niet bekend. Op studiedagen zijn de kinderen (deels) vrij. Zodra de data van de studiedagen bekend zijn, zullen wij deze tijdig met u communiceren. U kunt de studiedagen ook altijd terugvinden op onze website. **Studiedagen OBS De Driesprong**

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Scholengroep Ruurlo	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Wilt u u een leerkracht spreken? Dan heeft het onze voorkeur dat u dit voor of na schooltijd doet.

De zorgcoördinator (C. Geerdink) is op verschillende momenten aanwezig op school. Wilt u een afspraak met haar maken, mail dan naar ib@obsdesprong.nl.

Als ouder kunt u ook contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter opnemen via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren. U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0573-452844