

Ondersteuningsaanbod OBS De Driesprong



Inhoudsopgave

Ondersteuningsaanbod school.....	3
1. Basisondersteuning.....	3
1.1 Ondersteuningsroute	3
1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning	3
1.3 Extra ondersteuning	4
2. Extra ondersteuningsaanbod per aandachtsgebied	5
2.1. Aandachtsgebied taal en rekenen	5
2.2. Aandachtsgebied sociaal-emotioneel	7
2.3. Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak	8
2.4. Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling	9
2.5. Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging	11
3. Toekomstig aanbod	12
4. Inbreng en invloed van leerlingen	12
5. Extra informatie	13
5.1 Oudersteunpunt.....	13
5.2 Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel Berkel	13
Bijlage – Basisondersteuning SWV IJssel Berkel – infographic.....	14

Ondersteuningsaanbod school

Dit document beschrijft hoe onze school zorgt voor een goede basis voor het ondersteunen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook vindt u hier de extra ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen die dit voor hun ontwikkeling nodig hebben. In de eerste paragraaf vindt u de verschillende niveaus van ondersteuning en de ondersteuningsroute die daarvoor gevolgd wordt. In de paragrafen daarna beschrijven we de zorg voor een goede basis (de basisondersteuning) en de mogelijkheden tot extra ondersteuning van onze school en met wie de school hierin samenwerkt.

1. Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5:
 - Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
 - Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel|Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
6. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
7. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school ***Protocol Zorgstructuur OBS De Driesprong***.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de [Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel|Berkel](#).

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in-

of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel|Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Ontwikkelingsperspectief en het hoorrecht voor ouders en de leerling

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet meer onder de basisondersteuning van de school valt, maakt de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerling vanuit de extra ondersteuningsbehoeften opgepakt gaat worden. De ouders en de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, hebben Hoorrecht op de extra ondersteuning die de school de leerling wil bieden en die in het ontwikkelingsperspectief beschreven wordt. Wij betrekken zowel de ouders als de leerling bij het maken van dit plan. Ouders hebben daarnaast het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het kind wordt gevraagd wat het van dit plan vindt en ook dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

2. Extra ondersteuningsaanbod per aandachtsgebied

2.1. Aandachtsgebied taal en rekenen

Gediplomeerde specialisten

Voor extra ondersteuning bij taal en rekenen kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

- *Dyslexie specialist (RID)*
- *Zorgcoördinator*

Extra ondersteuning taal

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning voor taal overstijgt* valt onder andere de ondersteuning bij:

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente;
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (dit blijft altijd maatwerk!):

- *Ernstig enkelvoudige dyslexie*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

Taalvaardigheid is essentieel voor succes op school én in het dagelijks leven. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en signaleren tijdig waar extra hulp nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begrijpend lezen, spelling, woordenschat of mondelinge taalvaardigheid.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), observaties en methodegebonden toetsen om zo tijdig te signaleren waar extra hulp nodig is. Dit kan dan gaan om hulp bij lezen, spelling, woordenschat, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- *Gerichte interventies in kleine groepjes, zoals RALFI-lezen, Connect of Bouw!*
- *Individuele begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent*
- *Verlengde instructie binnen de klas Extra leestijd of materialen op maat Inzet van Gynzy voor gedifferentieerde oefening en herhaling*
- *Toepassing van ons dyslexieprotocol, waarbij we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyslexie extra begeleiding bieden volgens de landelijke richtlijnen, in nauw overleg met ouders en eventueel gespecialiseerde zorgverleners*

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- *Visuele ondersteuning: Woordkaarten, pictogrammen, mindmaps.*
- *Taalspelletjes: Voor het oefenen van woordenschat, zinsbouw en begrijpend lezen.*
- *Digitale tools: Programma's zoals Squala, enz.*
- *Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen passende ondersteuning, zoals:*
- *Extra tijd bij toetsen.*
- *Gebruik van voorleessoftware*
- *Aangepaste toetsvormen.*

Het landelijk erkende protocol van Dyslexie Centraal en Taalbeleidsplan bieden ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor taal zijn:

- *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
- *Samenwerkingsverband IJssel|Berkel*
- *Kentalis*
- *RID*
- *Logopedist*

Extra ondersteuning rekenen

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- *Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD. Deze behandeling valt tot op heden ook niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.*

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit blijft altijd maatwerk):

- *Dyscalculie*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die moeite ervaren of baat hebben bij extra uitleg en oefening. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden, automatiseren en het begrijpen van rekenstrategieën

Deze ondersteuning bestaat uit:

- *Herhaling en verlengde instructie: Extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes of individueel.*
- *Preteaching of verlengde instructie binnen de groep*
- *Begeleiding in kleine groepjes of individueel*
- *Gerichte interventieprogramma's, zoals Met Sprongen Vooruit*
- *Extra oefenmomenten met Gynzy, afgestemd op het niveau en de leerdoelen*
- *Visuele ondersteuning en herhaalde instructie, aangepast aan de leerstijl van het kind*
- *Toepassing van het Protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde Dyscalculie), waarmee we leerlingen met een vermoeden of diagnose van dyscalculie gerichte begeleiding en zorg bieden, in samenwerking met ouders en externe specialisten*

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- *Rekenmaterialen: Blokken, kralenkettingen, rekenrek, getallenlijnen, tafelkaarten.*
- *Digitale tools: Educatieve apps en software.*
- *Visuele ondersteuning: Schema's, stappenplannen, pictogrammen.*

Het landelijk protocol van Ernstige Reken-, Wiskundeproblemen en Dyscalculie en Rekenbeleidsplan bieden ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor rekenen-wiskunde zijn

- *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
- *Samenwerkingsverband IJssel/Berkel*

2.2. Aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Gediplomeerde specialisten

Voor extra ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

- *Gedragsspecialist*
- *Zorgcoördinator*

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- *Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.*
- *Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.*
- *Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.*

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit blijft altijd maatwerk):

- *Faalangst*
- *ADHD/ASS*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen

Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt tot leren. Daarom besteden we bij OBS De Driesprong veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich prettig voelt in de groep en zichzelf durft te zijn. We werken structureel aan een positief groepsklimaat waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Daarbij gebruiken we onder andere de methode Kwink, die leerlingen vaardigheden aanleert zoals zelfvertrouwen, omgaan met emoties, samenwerken, keuzes maken en conflicten oplossen. Elke week staat er een thema centraal dat op een speelse en betekenisvolle manier wordt behandeld.

Ook in de dagelijkse praktijk zijn we alert op het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. We grijpen in waar nodig, maar bovenal werken we preventief: door structuur, duidelijke grenzen, positieve aandacht en betrokkenheid.

Samen met ouders zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en sociaal vaardige mensen.

Wij doen dit door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen via observaties, (kind)gesprekken Cito LIB. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Observeren en volgen we het welbevinden en de sociale ontwikkeling van ieder kind
- Gebruiken we vragenlijsten van *Leerling in Beeld* om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen
- Gaan we regelmatig in gesprek met kinderen over hoe het met ze gaat
- Bieden we extra ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld via kindgesprekken, sociale vaardigheidstraining of begeleiding door de intern begeleider

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkel en het Voormekaarteam.

Het protocol zorgstructuur biedt ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor sociaal-emotioneel zijn:

- Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel|Berkel
- Voormekaarteam
- SOTOG
- GGD
- Kinderopvang

2.3. Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak

Gediplomeerde specialisten

Voor extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

- *Concentratieproblemen of impulsiviteit (bijv. bij AD(H)D).*
- *Moeite met taakinisatie of taakvolhouden.*
- *Over- of onderprikkeling.*
- *Sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden.*

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen

Goed gedrag, een positieve werkhouding en een passende taakaanpak zijn onmisbaar om tot leren te komen. Bij OBS De Driesprong besteden we hier dan ook gericht aandacht aan. We begeleiden onze leerlingen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. Vanaf de onderbouw leren kinderen stap voor stap hoe ze taken plannen, afmaken en reflecteren op hun werk. In de bovenbouw bouwen we hierop voort, met het oog op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. We werken met duidelijke routines en afspraken in de klas, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten.

Wij stimuleren:

- *Eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht, passend bij de leeftijd*
- *Leren leren: hoe pak ik een taak aan? Hoe blijf ik gemotiveerd?*
- *Reflectie op gedrag en werkhouding, o.a. via kindgesprekken*
- *Een positieve benadering: gewenst gedrag wordt benoemd en beloond*
- *Hulp op maat, bijvoorbeeld bij faalangst, uitstelgedrag of moeite met concentratie*

Wanneer een kind moeite heeft met gedrag, werkhouding of taakaanpak, zoeken we samen naar wat wél werkt. Dit doen we in overleg met ouders, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider of externe partners. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind – binnen zijn of haar mogelijkheden – tot leren komt en met vertrouwen stappen kan zetten.

Signalering en begeleiding

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de taakaanpak en werkhouding van leerlingen. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- *Structuur en voorspelbaarheid in de klas (bijv. dagritmekaarten, vaste routines).*
- *Gedragsafspraken en beloningssystemen op maat.*
- *Individuele begeleiding gericht op taakaanpak, concentratie of emotieregulatie.*
- *Gebruik van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, werkplek met minder prikkels of stappenplannen.*
- *Gedragstrainingen zoals Rots & Water, Kanjertraining of een zelfregulatieprogramma*

Het protocol zorgstructuur biedt ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn

- *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
- *Samenwerkingsverband IJssel|Berkel*
- *Voormekaarteam*
- *SOTOG*
- *Leerplichtambtenaar*
- *GGD*
- *Kinderopvang*

2.4. Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten

Voor extra ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

- *Gedragspecialist*
- *Zorgcoördinator*

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

- DCD

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen.

De motorische en lichamelijke ontwikkeling vormt een belangrijk fundament voor het welzijn en de algehele ontwikkeling van een kind. Bij OBS De Driesprong stimuleren we deze ontwikkeling vanaf de kleutergroepen op een speelse en doelgerichte manier.

We onderscheiden grove motoriek (zoals rennen, springen, klimmen) en fijne motoriek (zoals knippen, kleuren, schrijven). Door middel van bewegingsonderwijs, klassikale activiteiten en gerichte observaties houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig bieden we ondersteuning of extra oefening.

Onze aanpak bestaat onder andere uit:

- *Twee keer per week gymles onder begeleiding van een leerkracht en/of vakleerkracht bewegingsonderwijs (vanaf groep 1)*
- *Spel en beweging, waarbij motorische vaardigheden op natuurlijke wijze worden gestimuleerd*
- *Gerichte motorische observaties, bijvoorbeeld via het leerlingvolgsysteem of de motorische screening*
- *Ondersteuning bij schrijfproblemen of fijne motoriek, in samenwerking met intern begeleider of ergotherapeut*
- *Samenwerking met externe partners, zoals kinderfysiotherapie, indien nodig*

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan bewegen. Daarom organiseren we regelmatig sportieve activiteiten, zoals sportdagen, bewegend leren in de klas en buitenspeelactiviteiten. Een goede balans tussen inspanning en ontspanning draagt bij aan het zelfvertrouwen, de concentratie en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Signalering en begeleiding

Leerkrachten observeren dagelijks de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- *Gerichte motorische oefeningen in de klas of onder begeleiding van een specialist/gymleerkracht.*
- *Fysiotherapie of oefentherapie via een externe behandelaar (in overleg met ouders).*
- *Begeleiding bij fijne motoriek, zoals schrijfvaardigheid, knippen of hanteren van materialen.*
- *Aanpassingen in de klas, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek of extra tijd voor opdrachten.*
- *Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, in samenwerking met een revalidatiearts of ambulante begeleiding vanuit een cluster 3-instelling.*

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkel en het Voormekaarteam

Het landelijk protocol Zorgstructuur biedt ons hierbij handvatten.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn:

- *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
- *Samenwerkingsverband IJssel-Berkel*
- *Voormekaarteam*
- *Fysiotherapeut*
- *Ergotherapeut*
- *Kinderopvang*

2.5. Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Gediplomeerde specialisten

Voor extra ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

- *Geen*

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt* valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor (Dit is altijd maatwerk):

Soms hebben leerlingen op school medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. Bij OBS De Driesprong zorgen we er samen met ouders en verzorgers voor dat deze zorg zorgvuldig, veilig en met respect voor het kind wordt georganiseerd.

Onder medisch handelen verstaan we bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker of het omgaan met allergieën of andere medische aandoeningen. Persoonlijke verzorging kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij toiletgang, het aantrekken van kleding of het hanteren van hulpmiddelen.

Onze werkwijze:

- *Ouders geven schriftelijk toestemming en verstrekken heldere instructies bij medisch handelen of verzorging*
- *In overleg maken we een zorgplan of handelingsafspraken, afgestemd op de behoeften van het kind*
- *Teamleden die betrokken zijn bij de zorg, worden goed geïnformeerd en – indien nodig – geschoold*
- *We werken discreet, met oog voor privacy, veiligheid en het welbevinden van het kind*
- *We houden ons bij medisch handelen strikt aan het medisch protocol van Stichting OPONOA*

OBS De Driesprong heeft oog voor ieders unieke situatie. We streven naar een open en laagdrempelig contact met ouders, zodat

we samen kunnen zorgen voor passende en veilige ondersteuning. Waar nodig schakelen we deskundige externe hulp in, altijd in overleg.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn:

- *Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA*
- *Samenwerkingsverband IJssel|Berkel*
- *Gemeente Berkelland*
- *Voormekaarteam*
- *GGD*

3. Toekomstig aanbod

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel|Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

- **Ondersteuningsstructuur:** *Wij scherpen onze ondersteuningstructuur regelmatig door ons onderwijs te evalueren en extra ondersteunings interventies in te zetten.*

- **Professionalisering van het schoolteam:**

Als team van OBS De Driesprong staat komend jaar, naast de basisvakken en de executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid centraal. Het aanbod voor deze doelgroep willen we aanscherpen en verruimen. Om dit te realiseren, worden diverse professionaliseringsactiviteiten georganiseerd en gevolgd. Daarnaast worden de benodigde middelen aangeschaft om het aanbod te versterken.

Meer maatwerk en vroegsignalering (o.a. op hoogbegaafdheid): we zetten in op het vroegtijdig herkennen van ondersteuningsbehoeften. Hierdoor kunnen we beter afgestemde interventies en begeleiding bieden, zodat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning ontvangen.

- **(Multidisciplinaire) Samenwerking** *De samenwerking met ouders is een continu proces. En enorm van belang. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Samenwerking met ouders, maar ook met het kind is een belangrijke voorwaarde voor ons als school.*

Daarnaast willen wij de samenwerking met Da Vinci Berkelland versterken om zo het hoogbegaafdheid onderwijs in onze school te versterken.

- **Fysieke en digitale toegankelijkheid:** *Digitale geletterdheid is een onderdeel van het projectplan van OBS De Driesprong. Hier is ook de subsidie basisvaardigheden op toegekend.*

4. Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we op verschillende manieren:

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Het hoorrecht van leerlingen is daarom een vast onderdeel van onze schoolcultuur. We geven hier op verschillende manieren invulling aan. Zo voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met kinderen, waarin zij ruimte krijgen om hun ideeën, gevoelens en wensen te delen.

Daarnaast denken de leerlingen actief mee via de leerlingenraad, die een waardevolle stem heeft bij schoolzaken die hen direct aangaan. Ook nemen we deel aan het kwaliteitsonderzoek van Qfeedback, waarbij kinderen hun mening kunnen geven over hun leeromgeving en welzijn.

Bij ons is het hoorrecht niet vrijblijvend. We borgen dit proces zorgvuldig en leggen bevindingen en afspraken vast, zodat wat kinderen zeggen ook echt invloed heeft op ons handelen en beleid.

We luisteren actief naar wat kinderen fijn vinden en waar ze tegenaan lopen, bijvoorbeeld over de sfeer, pauzes of activiteiten.

Deze feedback nemen we serieus en waar nodig passen we ons onderwijs en de schoolomgeving hierop aan. Omdat we een relatief kleine school zijn, zit deze betrokkenheid echt in onze cultuur. Dankzij korte lijnen kunnen beslissingen snel worden genomen. Zo laten we onze leerlingen merken dat hun mening telt en dat zij invloed hebben op hun eigen leeromgeving

5. Extra informatie

5.1 Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie:

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

5.2 Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel|Berkel

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel|Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijsselberkel.nl

Bijlage – Basisondersteuning SWV IJssel|Berkel – infographic

